



แผนพัฒนาสถานศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
(พ.ศ. 2566-2570)



งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ. 2566– 2570 ที่จัดทำขึ้นในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการปฏิบัติงานที่กำหนดเป็นแผน 5 ปี โดยมีรายละเอียดแผนงาน โครงการ และงบประมาณ สำหรับดำเนินการในแต่ละปี ซึ่งแผนพัฒนาสถานศึกษานี้ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2566

ในรายละเอียดของแผนพัฒนาฯ นี้ เป็นการบูรณาการการปฏิบัติงานของฝ่ายต่าง ๆ อย่างมีกลยุทธ์ มีวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อให้พันธกิจทุกพันธกิจได้รับการปฏิบัติให้บรรลุอันส่งผลสู่การบรรลุวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ที่วางไว้ และสอดคล้องกับนโยบายระดับเหนือขึ้นไปนอกจากนี้ แผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางฉบับนี้ยังเป็นกรอบของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของประเภทวิชา แผนกวิชา และงานในฝ่ายต่าง ๆ ทั้งนี้ได้จัดทำโดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ

ฝ่ายแผนงานแสดงความร่วมมือ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ได้ร่วมจัดทำให้แผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ในครั้งนี้สำเร็จลุล่วง และเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บทนำ	
หลักการและเหตุผล	1
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	2
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	7
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	13
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566-2570	18
นโยบายการปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	28
ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรียกว่า 3R x 8C	32
บทที่ 2 การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนา วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	
ประวัติความเป็นมา	33
ข้อมูลบุคลากร วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	34
ข้อมูลจำนวนนักเรียนนักศึกษา	35
แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร	36
สถานที่ตั้ง วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	37
บทที่ 3 การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ.2566 - 2570	
ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	38
การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางโดยเทคนิค SWOT	39
การกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	41
แผนผังมโนทัศน์	42
บทที่ 4 แผนพัฒนาสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ. 2566-2570	
ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา 6 ยุทธศาสตร์	43
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง (พ.ศ 2566-2570)	47
บทที่ 5 แนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน แบบมีส่วนร่วม	
แนวทางการนำนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ	52
ปัจจัยและเงื่อนไขแห่งความสำเร็จ แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ. 2566-2570	53

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เป็นหน่วยงานราชการที่มีภารกิจตามกฎหมาย ในการผลิตกำลังคนที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ ที่มีคุณภาพและสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สาขาวิชาต่างๆ ซึ่งจัดอยู่ในประเภทอุตสาหกรรมบริการ ได้แก่ สาขาวิชา คหกรรม ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

ในการจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จึงได้ทำการรวบรวมเอกสารและเกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ ทั้งนโยบายรัฐบาล ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 “พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ยุทธศาสตร์การศึกษาขั้นพื้นฐาน 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 นโยบายการปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรียกว่า 3R x 8C

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการจัดทำแผนเพื่การดำเนินงานและพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ในอีก 5 ปีข้างหน้า วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางและการสำรวจสภาพปัจจุบันในด้านโอกาสจัดการศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางในการจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ที่สอดคล้องกับนโยบาย และแผนการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ตลอดจนนโยบายจังหวัด โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และงบประมาณ ที่ชัดเจน เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงตามเป้าประสงค์ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อประชาชนและประเทศชาติต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์

ยุทธศาสตร์ชาติ

(พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

มั่นคง	มั่งคั่ง	ยั่งยืน
- มีความมั่นคงปลอดภัยและสงบเรียบร้อย - พัฒนาประเทศและประชาชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - มีความปลอดภัยและสงบเรียบร้อย - มีความปลอดภัยและสงบเรียบร้อย - มีความปลอดภัยและสงบเรียบร้อย	- ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน	- ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน - ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ
ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน

“ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบ ต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราชอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลัก ของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคง 5 ทาสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลง ของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคง ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง ประเทศมีความมั่นคงในเอกราช และอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคง ของอาหาร พลังงาน และน้ำมีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่ กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการ พัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐาน ขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่ง อนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลัง ในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟู ฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและ สิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาล มีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาค ส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ **“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”** โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลาย มิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม

โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมาย การพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ ในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการ พัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของ ประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนา ให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรม ได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใคร ถูกทิ้งไว้ข้างหลัง การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการ พัฒนา ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “**ประชารัฐ**” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคง ที่มีอยู่ ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน 8 ประเทศสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อน ไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากร ธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่าย ระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่ม ศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงจจุบัน พร้อมทั้ง การส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้น ของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการ เติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็น ทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้าง สมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูงยึดหลักธรรมา ภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะ ปรับตัว ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วน ในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมธยัสถ์ และสร้างจิตส านึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่า ที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อ การพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวย ความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570
“พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักที่ต้องการบรรลุผล 5 ประการ คือ

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลง



ภายใต้บริบทโลกใหม่ พร้อมกำหนด 13 หมายเหตุ ของการพัฒนา
เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนแผนพัฒนาที่ชัดเจนใน 4 มิติ ดังนี้

1.มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ประกอบด้วย 6 หมายเหตุ คือ

1. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
3. ไทยเป็นฐานการผลิตรถยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
4. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
5. ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
6. ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน

2.มิติโอกาสและความเสมอภาค ทางเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย 3 หมายเหตุ คือ

7. ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบดีได้อย่างยั่งยืน
9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคน มีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3.มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 2 หมายเหตุ คือ

10. ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบ จากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4.มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ประกอบด้วย 2 หมายเหตุ คือ

12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน



ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมายดังนี้

1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยปลอดภัย อบายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึก

อบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคมอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชนพัฒนา ศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา ป่าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียน อาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จ อาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จ อาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การ ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ การวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วม กับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้ านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับ การตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่ สำคัญได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษามีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูงและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรม เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และ นวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

**นโยบายและจุดเน้น
ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

นางสาวบุษยา เทียนทอง
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

1. **การจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย**
 - บริหารจัดการสถานศึกษา ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคาม
 - บริหารจัดการสถานศึกษา ให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ
 - บริหารจัดการสถานศึกษา ให้ปลอดภัยจากภัยพิบัติ
2. **การยกระดับคุณภาพการศึกษา**
 - พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
 - พัฒนาระบบการวิจัยและพัฒนา
3. **การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ทุกช่วงวัย**
 - พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้
4. **การพัฒนาวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา**
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้
5. **การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้
6. **การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ**
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้
7. **การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ**
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้
 - พัฒนาระบบการส่งเสริมการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของนักเรียน หรือกลุ่มนักเรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อน ที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กดกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดย ดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อ คณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความ สอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570

เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการ พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดลำปางในระยะเวลา 5 ปี ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพเท่าเทียม มีสมรรถนะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้ได้มาตรฐาน
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งความเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
4. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และทั่วถึง
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่ และมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และกำลังคน สมรรถนะสูง เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยใน ชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาการศึกษเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ และทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.1.1 สนับสนุนการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และสนับสนุนแหล่งสัญญาณ FREE WIFI เพื่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้

1.1.2 พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาต่อและเข้าถึงความต้องการตามความถนัดของบุคคล

1.1.3 สร้างระบบติดตามการรับนักเรียนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

1.1.4 พัฒนาหลักสูตรออนไลน์ พัฒนาเนื้อหาวิชา รูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพิ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านชุมชน และการทดสอบวัดมาตรฐาน

1.1.5 จัดทำแผนการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและแตกต่างระหว่างบุคคล

1.1.6 สร้างและพัฒนา Application สื่อการเรียนการสอนให้ครอบคลุมและทันสมัยเหมาะสมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

1.1.7 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และชุมชน ให้สอดคล้องกับความต้องการได้รับการพัฒนาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

1.1.8 สถานศึกษาวางแผนการจัดการปัญหาของผู้เรียน เอาใจใส่ติดตามผู้เรียน และรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นประจำ

1.2 สร้างโอกาสให้กับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

1.2.1 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

1.2.2 พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือผู้มีความต้องการพิเศษ เช่น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง กลุ่ม NEETS เป็นต้น

1.2.3 สนับสนุนให้โรงเรียนการศึกษาพิเศษมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในสถานศึกษา

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความต้องการพิเศษให้มีอาชีพตามความถนัด

1.3 สร้างกลไกการนำเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่อและได้รับ การพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

1.3.1 สร้างความเข้าใจและความมั่นใจให้ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและการช่วยเหลือนักเรียน

1.3.2 สนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสามารถเฝ้าระวังติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และนำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

1.3.3 จัดทำแผนรองรับการรับเด็กนักเรียน เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อและติดตามผลการเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

1.3.4 ประสานความร่วมมือหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อให้ความช่วยเหลือสนับสนุนทุนการศึกษา หรือ เงินสงเคราะห์ และติดตามประเมินผลการเรียน

1.3.5 ฝึกอบรมอาชีพตามความถนัดและความสนใจให้กับเด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

1.3.6 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ทุกระดับ และทุกประเภท การศึกษา

เป้าประสงค์

- 1) ประชาชนในทุกช่วงวัย (ปฐมวัย,วัยเรียน,วัยแรงงาน,ผู้สูงอายุ) ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
- 2) ผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา พัฒนาทักษะที่จำเป็นและฝึกอาชีพ
- 3) เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน กลับเข้าศึกษาต่อ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา เพิ่มขึ้น
- 2) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรจังหวัดลำปางเพิ่มขึ้น
- 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา เพิ่มขึ้น
- 4) ร้อยละของผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการช่วยเหลือตามความต้องการและเหมาะสม เพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)
- 5) ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพเพิ่มขึ้น
- 6) ร้อยละของเด็กอายุ 3 - 5 ปีไม่ได้รับการเตรียมพร้อมก่อนวัยเรียนลดลง
- 7) ร้อยละของเด็กอายุ 6 - 14 ปีไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปีลดลง
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ม.3 ไม่ได้เรียนต่อ ม.4 หรือเทียบเท่าลดลง
- 9) ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15 - 59 ปีอ่านเขียนภาษาไทยหรือคิดเลขอย่างง่ายไม่ได้ลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่2 เสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยในทุกมิติ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ทุกระดับ ทุกประเภท ให้มีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับอนาคต

2.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่และผู้ปกครองเตรียมเด็กให้พร้อมก่อนเข้าโรงเรียนตามหลักสูตร ปฐมวัย

2.1.2 ยกกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.1.3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2.1.4 ปรับรูปแบบการดำเนินงานการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1.5 กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับระดับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.1.6 จัดกระบวนการเรียนการสอนโดย ใช้แผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลและกิจกรรม Active learning

2.1.7 จัดกิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมการสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพและทักษะศตวรรษที่ 21 ตาม บริบทของสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.1.8 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศให้กับผู้เรียน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

2.1.9 ส่งเสริมการบูรณาการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมสุจริต ในหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต”

2.1.10 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมสุจริต ในชีวิตประจำวัน

2.1.11 ส่งเสริมและจัดวัสดุอุปกรณ์ในการสอนเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่

2.1.12 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการ

2.1.13 ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง พร้อมทั้งประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตรงตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

2.1.14 ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานในรูปแบบเดียวกันทั้งจังหวัด

2.1.15 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ

2.1.16 เร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ (Learning Loss Recovery)

2.2 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เน้นเสริมสร้างความรู้และทักษะเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนกรทางความคิด (Mindset) สมรรถนะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ

2.2.2 พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ

2.2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมการศึกษา ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจัดพื้นที่แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด เพื่อนำผลงานเข้าคัดเลือกหรือเป็นต้นแบบ

2.2.5 พัฒนาครูอาชีวะยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.2.6 จัดหาครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ และพัฒนาครูภาษาต่างประเทศให้ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ

2.2.7 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2.2.8 พัฒนานิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบออนไลน์

2.2.9 ส่งเสริมให้บุคลากรสำนักงานได้พัฒนาตนเอง ใช้ความรู้ความสามารถ และทักษะในการพัฒนางานของหน่วยงาน อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล และส่งเสริม ขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมองภาพความสำเร็จจากผลงานของหน่วยงานเป็นประการสำคัญ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่3 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษา การวิจัย นวัตกรรม และพัฒนากำลังคน
สมรรถนะสูงเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 พัฒนาระบบการศึกษา งานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

- 3.1.1 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและโดดเด่นเฉพาะสาขา
- 3.1.2 สร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มี
ความสามารถพิเศษ
- 3.1.3 เพิ่มงบประมาณในการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 3.1.4 จัดหาแหล่งงบประมาณสนับสนุนการจ้างครูต่างชาติ
- 3.1.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ บูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทาง
วิชาการ
- 3.1.6 ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ เป็นต้น
- 3.1.7 จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- 3.1.8 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานต่างประเทศ
- 3.1.9 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
- 3.1.10 พัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานทักษะชีวิต นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญา
ท้องถิ่นและภูมิสังคม
- 3.1.11 สร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการมีส่วนร่วม ความร่วมมือ และ
การบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดให้มีประสิทธิภาพ
- 3.1.12 การประชาสัมพันธ์และจัดหาแหล่งสนับสนุนทุนการทำวิจัย

3.2 พัฒนาสมรรถนะเพื่อประกอบอาชีพ และทักษะอาชีพตามความถนัด ความสนใจ สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่และประเทศ

- 3.2.1 จัดทำหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของ
ประชาชน ในท้องถิ่น
- 3.2.2 พัฒนาผู้สอนในด้านทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 3.2.3 พัฒนาความเข้มแข็งของครูแนะแนวในสถานศึกษา และบุคลากรทางการแนะแนว
- 3.2.4 จัดหาสื่อการเรียนการสอนทักษะอาชีพที่สามารถให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่ายและสามารถเรียนรู้ได้
ด้วยตนเอง
- 3.2.5 สนับสนุนงบประมาณจัดทำหลักสูตรในการฝึกทักษะอาชีพตามความต้องการของ
กลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และประเทศ และงบประมาณจัดการแข่งขันเพื่อเปิด
โอกาสให้ กลุ่มเป้าหมายสนใจในการฝึกทักษะอาชีพมากยิ่งขึ้นโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
- 3.2.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระบบการศึกษาได้มีการพัฒนาฝีมือด้านอาชีพ ฝึกงานในสถาน
ประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ
- 3.2.7 เพิ่มชั่วโมงการฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานในระดับอาชีวศึกษา
- 3.2.8 เพิ่มสายอาชีพการบริบาลหรือสาธารณสุขเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุของลำปาง แผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

3.2.9 พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับประเภทของอาชีพและกลุ่มเป้าหมาย

3.2.10 พัฒนาช่องทางการประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบที่ทำให้ประชาชน/กลุ่มเป้าหมายเข้าถึง หลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ

3.2.11 ส่งเสริมและสนับสนุนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านแรงงานแก่ผู้เรียน ในระบบการศึกษา

3.2.12 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างนวัตกรรมและผู้ประกอบการอัจฉริยะ เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ (ทุกสังกัด)

2) ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาและด้านวิชาชีพที่สอดคล้องและตอบสนองต่อ ความต้องการของประเทศ (ทุกสังกัด)

3) ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อสร้างรายได้ และ การมีงานทำ

4) งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพ และนวัตกรรมเชิงสังคมเพื่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมเพิ่มขึ้น (ทุกสังกัด)

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ)

2) ร้อยละของสถานภาพการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะ 1 ปีหลังจากจบการศึกษา เพิ่มขึ้น

3) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษาของจังหวัดลำปางสูงขึ้น

4) ร้อยละของกลุ่มประชากรอายุ 15 - 59 ปีที่ไม่มีอาชีพหรือรายได้ลดลง

5) จำนวนงานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ด้านทักษะวิชาชีพ และด้านนวัตกรรมเชิงสังคมที่มีการนำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ และความปลอดภัยในชีวิต

4.1 เสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมืองความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.1.1 สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบสถานักเรียนเพื่อสร้างความเข้มแข็งและน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

4.1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างจิตสำนึกของพลเมือง ความรักสถาบันชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้กับผู้เรียนทุกระดับการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

4.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทย โครงการพระราชดำริและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสืบสาน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่น อนุรักษ์แหล่งโบราณสถานและแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

4.1.5 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง

4.2 สร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.1 ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบ MOE Safety Center ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อหาแนวทาง ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงานภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการเข้าถึงระบบ MOE Safety Center

4.2.3 พัฒนาหลักสูตรสร้างภูมิคุ้มกันและมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน

4.2.4 จัดงบประมาณที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.5 จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายหรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.6 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการวางแผนป้องกันด้านความปลอดภัย ความเสี่ยงภายในและภายนอกสถานศึกษา

4.2.7 ยกย่องคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ เช่น ลดอุบัติเหตุในโรงเรียน ลดการเป็นโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

4.2.8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็น สถานศึกษาปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกมิติ

4.2.9 สร้างกลไกความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนรับมือภัยคุกคามและการเฝ้าระวังโรค การสืบเสาะและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กในทุกมิติ

4.2.10 สร้างบรรยากาศการทำงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาที่ปลอดภัยคล่องตัวเอื้อ ต่อการปฏิบัติงาน สร้างสรรค์นวัตกรรม และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม

4.2.11 การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

4.2.12 ส่งเสริมให้ครูสร้างรูปแบบการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

2) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษามีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย และมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและสร้างสรรค์ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ (ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ได้แก่ ปัญหายาเสพติด การหนีข้ามประเทศ การก่อการร้าย การบุกรุกป่า ภัยพิบัติทาง ธรรมชาติปัญหาความรุนแรง อาชญากรรม ภัยไซเบอร์ โรคภัย) เพิ่มขึ้น

3) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น

4) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัย/ผู้รับบริการทางการศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันความปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น

5) จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาในการจัด/พัฒนา และส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัยในการรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 สร้างความตระหนักการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5.1.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดีการปรับตัว เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับ COP26 ในสถานศึกษา

5.1.2 จัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดีการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น COP26 ภาวะฝุ่นควัน การจัดการขยะมูลฝอย เป็นต้น

5.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การสร้างสุขภาพและสุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โรงเรียนปลอดขยะ ชุมชนปลอดขยะ การรณรงค์ส่งเสริมนำกลับมาใช้ใหม่ การประหยัดพลังงาน เป็นต้น

5.1.4 สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพแหล่งน้ำดื่มและการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เป้าประสงค์ 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ สุขภาวะที่ดีและรักษ์ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักถึงสุขภาพ สุขภาวะที่ดี และคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร พัฒนาสื่อการเรียนรู้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น

2) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมการสร้าง ความตระหนักให้เห็นความสำคัญ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนการสร้าง สุขภาพและ สุขภาวะที่ดี และร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพิ่มขึ้น

3) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดี และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

4) ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสุขภาพ มีสุขภาวะที่ดีและรักษาสีสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ระบบราชการใหม่

6.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนจังหวัด ลำปาง

6.1.1 พัฒนากลไกความร่วมมือของหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาเพื่อ ขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาระดับจังหวัด ทั้งความร่วมมือทางวิชาการ การระดมทรัพยากร เทคโนโลยี นวัตกรรม และความช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินการด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.1.2 จัดทำฐานข้อมูลความร่วมมือด้านการศึกษากับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาค การศึกษา สำหรับวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด

6.1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษาดำเนินการ วางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดเป้าหมาย และบูรณาการการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน สามารถ ขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างต่อเนื่อง

6.1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ ผ่านแผนพัฒนา การศึกษาซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่อง

6.2 ปรับเปลี่ยนการบริการให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง

6.2.1 สนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในการให้บริการและบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.2 พัฒนาโปรแกรมด้านการบริหาร เช่น ด้านการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ด้านการประเมิน และติดตามพัฒนาการเด็กสำหรับครูและผู้ปกครอง เป็นต้น แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

6.2.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดลำปาง (Big Data) ให้มีความ เป็น ปัจจุบัน และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

6.2.4 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project) ให้กับ ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของหน่วยงาน เพื่อพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล

6.2.5 สนับสนุนให้หน่วยงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย

6.2.6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ส่งเสริมให้เกิดการรองรับภาษาต่าง ๆ ที่เป็นสากล

6.3 สร้างธรรมาภิบาลและความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน

6.3.1 สถานศึกษาสร้าง / พัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.2 จัดกิจกรรมการสร้างตระหนักรู้ ความรู้ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ให้แก่บุคลากรในสังกัด

6.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล

6.3.4 กำหนดนโยบาย มาตรการแนวทาง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.3.5 พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

เป้าประสงค์

1) หน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและนอกภาคการศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ความร่วมมือทางวิชาการ, แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม, ทักษะการศึกษา, ทรัพยากร, การวิจัย เป็นต้น

2) บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามภารกิจและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบราชการใหม่

3) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการบริหารจัดการ

4) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษามีการดำเนินการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัด

1) ผลการประเมินความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา

2) ดัชนีการพัฒนางานองค์กรสู่ดิจิทัล

3) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นจะต้องอาศัย ปัจจัยสนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน บทบาทของผู้มี แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570

นโยบายการปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.256
วิสัยทัศน์ “ผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ”

แนวคิด “ประเทศไทย มั่นคง ร่ำรวย ด้วยมืออาชีวะ”

จุดเน้นหลัก “ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อให้การผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเป็นหลักในการพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ”
(อาชีวพร้อม การศึกษาพร้อม ประเทศไทยเดินหน้า)

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายหลัก (Policy) 5 ด้าน

1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา (Quality)

- นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา
- เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภทและรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (1 สถานศึกษา 1 จุดเด่น)
- ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)
- ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล
- ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้ค่าการปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้อัตลักษณ์ “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”
- พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (มุ่งเป้าทวิภาคี 50 %)
- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”
- พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
- เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”
- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก
- พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

2. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 8 ประเด็น

- 2.1 พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ
- 2.2 สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา
- 2.3 สร้างความเข้มแข็งให้กับ อ.กรอ.อศ. เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
- 2.4 เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีว ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง
- 2.5 นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม
- 2.6 พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติและนานาชาติ (OVEC Show & Share)
- 2.7 เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ สู่สาธารณะผ่านรายการ R-Channel
- 2.8 ยกระดับและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

3. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 6 ประเด็น

- 3.1 สร้างโอกาสลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วย โครงการทวิศึกษาแนวใหม่
- 3.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ และโครงการอาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
- 3.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันและจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ
- 3.4 ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสมเทียบโอน และธนาคารหน่วยกิต
- 3.5 ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New Skill) ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
- 3.6 ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็นพิเศษและผู้สูงวัย

4.เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 7 ประเด็น

- 4.1 จัดตั้งและขับเคลื่อนดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งในระดับ
สอศ.และสถานศึกษา
- 4.2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ
- 4.3 สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”
- 4.4 สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง “ 1 วิทยาลัย 1 ครอบครัว”
- 4.5 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 4.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย
รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน
- 4.7 ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัยใน
สถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

5.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) 8 ประเด็น

- 5.1 สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่
“OVEC One Team”
- 5.2 สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”
- 5.3 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)
- 5.4 ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA.40)
และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน
- 5.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพอาชีวศึกษา
- 5.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากร
อาชีวศึกษารัฐและเอกชน
- 5.7 นำระบบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ
- 5.8 พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน
(Link Data)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายเร่งด่วน (Quick win 9 เรื่อง

1. บริหารงานบุคคลและวิทยฐานะ ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการ
พลเรือน
2. ยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในทุกระดับการศึกษา (ปวช. ปวส. ป.ตรี)
3. ยกระดับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
4. ขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่
5. ขับเคลื่อนศูนย์อาชีวะ ช่วยประชาชน (Fix it Center)
6. ขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย
7. ปฏิรูปกลุ่มวิทยาลัยเกษตรและประมง
8. ประชาสัมพันธ์และสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
9. ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติ

1. ให้องค์กรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้นไปเป็นกรอบแนวทางในปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษา
2. ให้องค์กรระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้นในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง
3. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วยคณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ คณะกรรมการการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick win) คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายหลัก (Policy) และคณะกรรมการประเมินผลการขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม
4. สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agea) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการนี้ และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม

ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เรียกว่า 3R x 8C

3R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) ได้แก่ 3R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) ได้แก่

1. Reading : สามารถอ่านออก อ่านจับใจความได้
2. (W)Riting : สามารถเขียนได้ สื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ
3. (A)Rithmetics : มีทักษะการคำนวณ คิดแบบนามธรรม



3Rs

- ▶ R-READING (อ่านออก)
- ▶ R-WRITING (เขียนได้)
- ▶ R-ARITHMETIC (มีทักษะการคำนวณ)



ส่วน 8C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills) ได้แก่

1. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
2. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
3. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและ กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
4. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ ความเป็นผู้นำ
5. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่า ทันสื่อ
6. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
7. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
8. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

ส่วนที่ 2

ข้อมูลสถานศึกษา

2.1 ประวัติความเป็นมา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เป็นสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อ “โรงเรียนสารพัดช่างลำปาง” ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2524 ตั้งอยู่เลขที่ 551 หมู่ 1 ตำบลพระบาท อำเภอเมือง จังหวัดลำปางมีเนื้อที่ 20 ไร่ ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง” เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534

ปัจจุบันวิทยาลัยฯ ได้จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป ตามนโยบายรัฐบาลและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดในการส่งเสริมอาชีพ และรายได้ให้แก่ชุมชน ในท้องถิ่นให้สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาความยากจนได้ โดยเปิดสอน ในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคพิเศษ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่างต่อเนื่องตลอดมาจนถึงปัจจุบัน

2.2 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

ชื่อภาษาอังกฤษ Lampang Polytechnic College

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ 551 หมู่ที่ 1 ตำบลพระบาท อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000

โทรศัพท์ โทร. 054-821-567

โทรสาร โทร. 054-821-568

เว็บไซต์ www.lamapngpoly.ac.th

อีเมล sarabun@lampangpoly.ac.th

เนื้อที่ของสถานศึกษา

20 ไร่ เช่าที่ดินจากวัดม่อนจำศีล ตำบลพระบาท อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

- | | | |
|---|--------------|--------------|
| 1. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 1 ปี พ.ศ. 2527 | จำนวน 1 หลัง | 5 ห้องเรียน |
| 2. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 2 ปี พ.ศ. 2527 | จำนวน 1 หลัง | 5 ห้องเรียน |
| 3. อาคารฝึกงานแผนกช่างยนต์ ปี พ.ศ. 2527 | จำนวน 1 หลัง | 1 ห้องเรียน |
| 4. อาคารฝึกงานแผนกช่างเชื่อม ปี พ.ศ. 2527 | จำนวน 1 หลัง | 2 ห้องเรียน |
| 5. อาคารฝึกงานแผนกช่างไฟฟ้า ปี พ.ศ. 2527 | จำนวน 1 หลัง | 3 ห้องเรียน |
| 6. อาคารฝึกงานแผนกช่างทำความเย็น ปี พ.ศ. 2527 | จำนวน 1 หลัง | 1 ห้องเรียน |
| 7. โรงอาหาร (ปรับปรุง) งปม 2527 ปรับปรุง งปม.2537 | จำนวน 1 หลัง | 3 ห้องเรียน |
| 8. อาคารโรงฝึกงานเดินสายไฟฟ้า (ชั่วคราว) ปี พ.ศ. 2529 | จำนวน 1 หลัง | |
| 9. อาคารโรงฝึกงานช่างมอเตอร์ไซค์ (ชั่วคราว) ปี พ.ศ. 2529 | จำนวน 1 หลัง | |
| 10. อาคารเรียน-สำนักงานตามแบบเลขที่ 38702 งปม. 2538 | จำนวน 1 หลัง | 10 ห้องเรียน |
| 11. อาคารเรียนและปฏิบัติการ 4 ชั้น ตามแบบเลขที่ กข.700 ปีพ.ศ.2540 | จำนวน 1 หลัง | |
| 12. อาคารวิทยบริการ | จำนวน 1 หลัง | |
| 13. โครงสร้างหลังคาเมทัลชีทพื้นที่ลานกิจกรรมอเนกประสงค์ | จำนวน 1 หลัง | |

ข้อมูลบุคลากร
วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

1. อัตรากำลัง ปี 2566 ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565

อัตรากำลังของ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีบุคลากรทั้งสิ้น 52 คน

ก. ข้าราชการครู/ข้าราชการพลเรือน 20 คน

- | | | |
|---------------------|----|----|
| 1. ผู้บริหาร | 1 | คน |
| 2. รองผู้บริหาร | 1 | คน |
| 3. ข้าราชการครู | 18 | คน |
| 4. ข้าราชการพลเรือน | - | คน |

ข. ลูกจ้างประจำ/ 4 คน

- | | | |
|-------------------|---|----|
| 1. ทำหน้าที่สอน | - | คน |
| 2. ทัวไป/สนับสนุน | 4 | คน |

ค. พนักงานราชการ 4 คน

- | | | |
|-------------------|---|----|
| 1. ทำหน้าที่สอน | 3 | คน |
| 2. ทัวไป/สนับสนุน | 1 | คน |

ง. ลูกจ้างชั่วคราว /ค่าจ้างเหมาบริการ 23 คน

- | | | |
|----------------------------|----|----|
| 1. ทำหน้าที่สอน | 3 | คน |
| 2. ทำหน้าที่สอนรายชั่วโมง | 4 | คน |
| 3. ลูกจ้างรายชั่วโมง (ยาม) | 2 | คน |
| 4. ลูกจ้างจ้างเหมาบริการ | 15 | คน |

จ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง มาช่วยราชการ - คน

ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้าง ไปช่วยราชการที่อื่น - คน

ช. มีอัตรารว่าง ไม่มีคนครอง - คน

- | | | |
|-----------------|---|----|
| 1. ข้าราชการ | - | คน |
| 2. ลูกจ้างประจำ | - | คน |

2 ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษาคน

	ก. ครูผู้สอน		ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน		รวม	
- ต่ำกว่า ม.6	-	คน	5	คน	5	คน
- ปวช./ม.6	-	คน	1	คน	1	คน
- ปวส./อนุปริญญาตรี	1	คน	4	คน	5	คน
- ปริญญาตรี	20	คน	11	คน	31	คน
- ปริญญาโท	10	คน		คน	10	คน
- ปริญญาเอก	-	คน		คน	-	คน
รวม	31	คน	รวม 21	คน	52	คน

3. ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

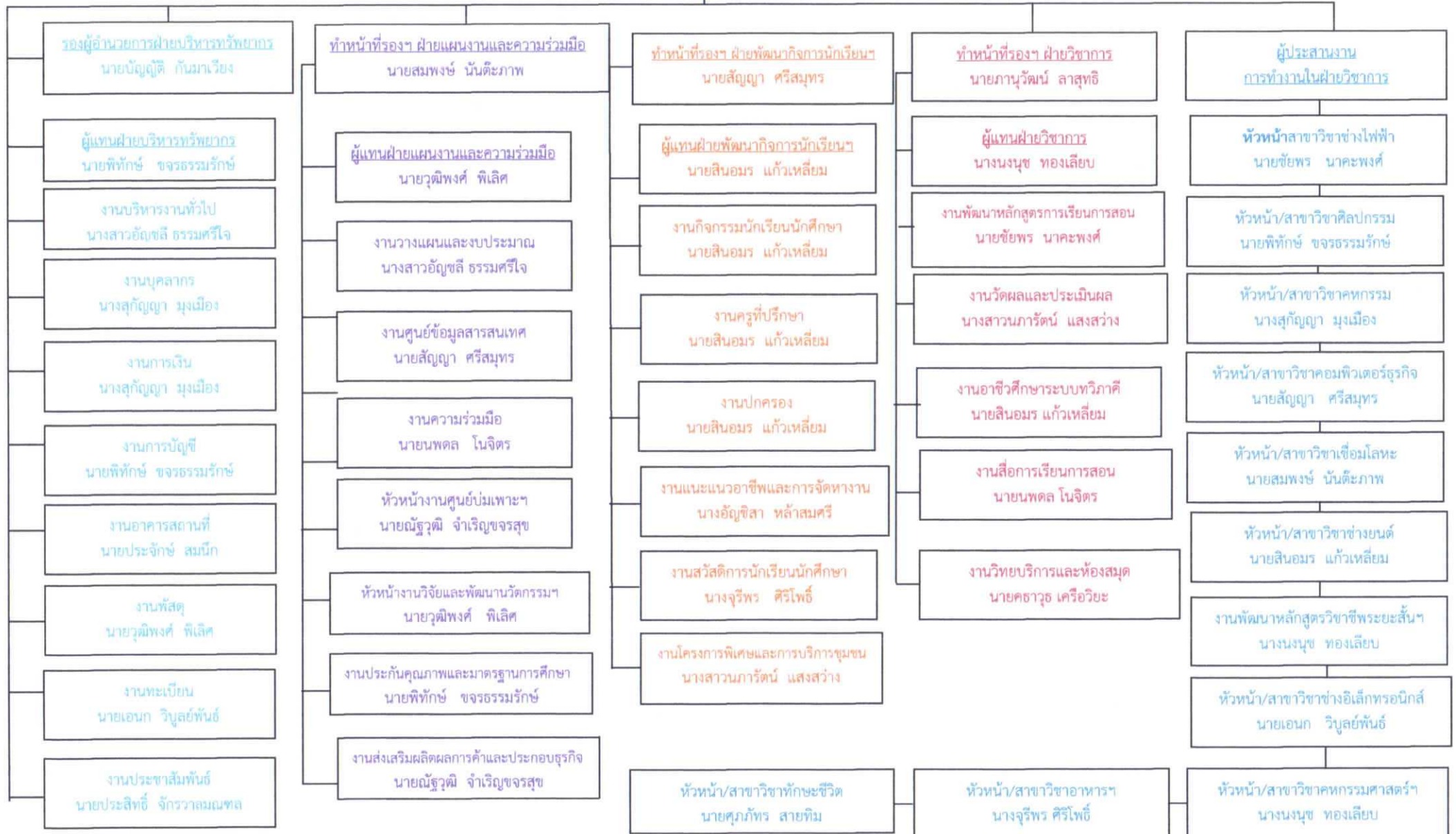
	ก. ครูผู้สอน	ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
- จ้างด้วยบุคคลากร ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	3 คน	1 คน	4 คน
- จ้างด้วยงบประมาณ ค่าจ้างเหมาบริการ/12 เดือน	0 คน	17 คน	17 คน
- จ้างด้วยงบประมาณ ค่าวิทยากรรายชั่วโมง	4 คน	0 คน	4 คน
- จ้างด้วยเงินอุดหนุน ลูกจ้างชั่วคราว/2 เดือน	3 คน	0 คน	3 คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.) ลูกจ้างชั่วคราว /10 เดือน	0 คน	0 คน	0 คน
- จ้างด้วยเงินอื่น ๆ	- คน	คน	คน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนนักศึกษา

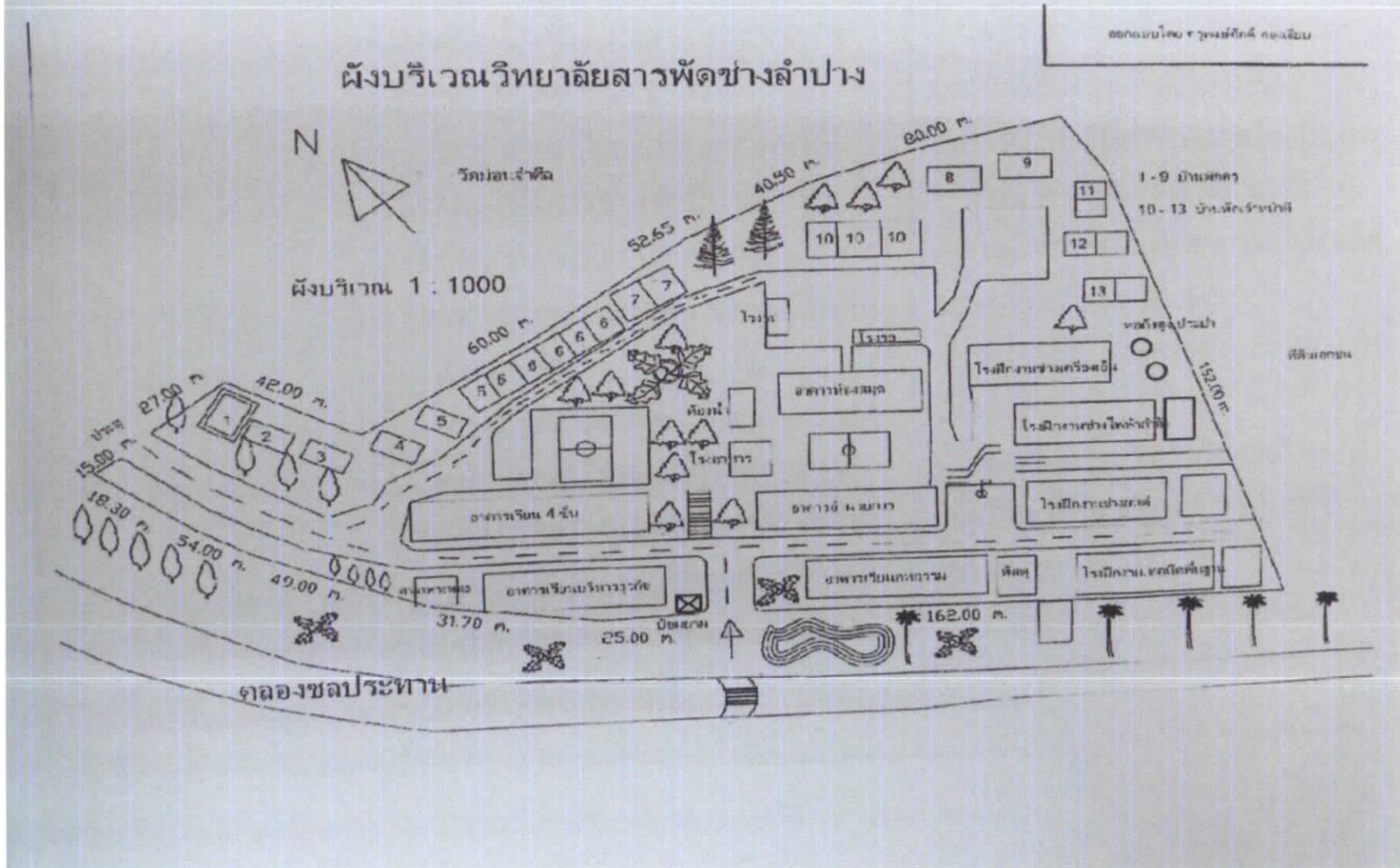
ระดับ	รุ่น	ปี					รวม
		2566	2567	2568	2569	2570	
ปวช.ปกติ		0	30	60	90	120	300
ปวช. ทีวีศึกษา		13	30	50	50	50	193
แกนมัธยมศึกษา		1,900	2,000	2,500	3,000	3,500	12,900
ระยะสั้น	รุ่นที่ 1	430	430	430	430	430	2,150
	รุ่นที่ 2	430	430	430	430	430	2,150
	รุ่นที่ 3	430	430	430	430	430	2,150
	รุ่นที่ 4	430	430	430	430	430	2,150
	รุ่นที่ 5	430	430	430	430	430	2,150
	รุ่นที่ 6	430	430	430	430	430	2,150
	รุ่นที่ 7	430	430	430	430	430	2,150
	รุ่นที่ 8	430	430	430	430	430	2,150
รวมทั้งหมด		5,353	5,500	6,050	6,580	7,110	

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
นายวิชวุฒิ ลีจันทา



แผนผังที่ตั้ง



ส่วนที่ 3

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

การจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาได้ดำเนินงานโดยใช้หลักการ PDCA โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. เสนอขออนุมัติโครงการจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570
2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน
4. กำหนดแผนงานดำเนินการจัดทำแผนเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570
5. รัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สอศ. CEO จังหวัดลำปาง กลุ่มจังหวัด กพร. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกันคุณภาพ ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder need) ครู นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม การกิจของสถานศึกษา (Business need) ตามกฎหมาย วิเคราะห์สภาพปัจจุบันโดยเทคนิค SWOT
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 2 โดยผู้บริหาร หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ จุดประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายตัวชี้วัด กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ
7. ประชุม ครั้งที่ 3 บรรณาธิการกิจโดยกรรมการบริหารสถานศึกษา จัดทำรูปเล่ม
8. ประชาพิจารณ์โดย ชมรมผู้ปกครอง ภาคเอกชน ฯลฯ
9. จัดพิมพ์แผนเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570
10. การจัดทำประกาศสาธารณะ (PSA) และลงนามการใช้แผนเพื่อการพัฒนา Kick off campaign การใช้แผนยุทธศาสตร์/การเผยแพร่
11. กระจายยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยสู่ฝ่าย/แผนก/งาน/บุคคล (จัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับฝ่าย/แผนก/งาน/บุคคล
12. กำกับ ติดตามการใช้แผนพัฒนาสถานศึกษา
13. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนเพื่อการพัฒนา
14. ปรับปรุง แก้ไข กลยุทธ์/แผนงานโครงการวิทยาลัยฯ
15. กำหนดแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐาน
16. การปรับแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายเร่งด่วน

3.2 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง โดยเทคนิค SWOT

จุดแข็ง (Strength)

1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านตรงตามสาขาวิชาที่ทำการสอนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้
2. สถานที่เรียนรู้ และภูมิทัศน์
3. เครื่องมือและสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอ
4. นำความรู้สู่ชุมชน
5. เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย
6. ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
7. นักศึกษาที่จบการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้จริง
8. สถานศึกษารางวัลพระราชทานถาวร 3 ครั้ง ใน 10 ปี
9. สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับชุมชนที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
10. การประกันคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
11. มีระบบวิชาชีพสาขาที่เปิดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในชุมชนและสถานประกอบการ
12. มีระบบความร่วมมือประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการและชุมชน

จุดอ่อน (Weakness)

1. การคมนาคมไม่สะดวกสถานที่ตั้งไม่มีรถประจำทางผ่านทำให้การเดินทางมาได้เฉพาะรถส่วนตัว
2. การติดต่อสื่อสารจากบุคคลภายนอกยากลำบาก
3. เครือข่ายผู้ปกครองและศิษย์เก่าไม่เข้มแข็ง
4. งานพิเศษมากกว่างานในหน้าที่
5. การส่งเสริมการสร้างงาน สร้างรายได้ของนักศึกษา
6. ครูส่วนใหญ่มีภาระงานมากทำงานหลากหลายหน้าที่ (รวมไปถึงเจ้าหน้าที่)
7. ขาดครุภัณฑ์ที่ทันสมัย และไม่เพียงพอ
8. การสื่อสารในองค์กรไม่ได้มีระบบ และขั้นตอนในการปฏิบัติงานร่วมกัน
9. ผู้เรียนมีจำนวนน้อยส่วนใหญ่ได้นักเรียนที่ออกกลางคันจากที่อื่น
10. ขาดการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ไม่ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย ที่เอื้อต่อผู้เรียน
11. ผู้เรียนผู้ปกครอง ไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการรับเข้าการศึกษาวิชาชีพ
12. ระบบสาธารณูปโภคไม่เพียงพอเช่น ห้องน้ำชาย ระบบน้ำบริโภค ไม่ได้มาตรฐาน
13. ที่จอดรถไม่เพียงพอ
14. ขาดร้านค้าสวัสดิการ
15. การบริหารจัดการองค์กร
16. ระบบสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ เช่น ห้องน้ำชาย ระบบน้ำบริโภคไม่ได้มาตรฐาน

โอกาส (Opportunities)

1. โอกาสคือสิ่งที่มีอยู่แล้ว สร้างโอกาสจากครุณาไปพัฒนา
2. จัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้กับชุมชนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง
3. ขยายการศึกษาได้ทั่วถึง
4. สร้างงานสร้างอาชีพสามารถต่อยอดอาชีพให้กับประชาชนนำไปพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น
5. สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ได้มากขึ้น
6. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางและต่อเนื่องโดยเลือกเรียนตามความต้องการ
7. นโยบายของรัฐบาลส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อยและการประกอบอาชีพของประชาชน
8. นโยบายของรัฐบาลเพิ่มทุนและฝึกฝนทักษะส่งเสริมอาชีวศึกษาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ส่งผลให้การอาชีวศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชนมากขึ้น
9. สถานศึกษาเปิดสอนหลากหลายวิชาชีพ ประชาชน ชุมชน เลือกเรียนตามความสนใจเพื่อนำไปพัฒนาอาชีพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
10. สถานศึกษาเครือข่ายให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพร่วมกัน

อุปสรรค (Threat)

1. จำนวนครูผู้สอนวิชาชีพลดลงเนื่องด้วยเกษียณอายุราชการ บุคลากรไม่เพียงพอ
2. ครุภัณฑ์การเรียนการสอนไม่ทันสมัย
3. สาขาวิชาชีพระยะสั้นไม่เพียงพอกับจำนวนความต้องการของผู้เรียน (สาขาวิชาเพิ่มขึ้น , อัตราจ้างเพิ่มขึ้น , จ้างพิเศษ)
4. ขาดหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ทันสมัย
5. ในหลักสูตร ปวช. มีคู่แข่งทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ทำให้จำนวนผู้เรียนมีน้อยลง
6. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาลบ่อยครั้งส่งผลให้สถานศึกษาขาดความต่อเนื่อง
7. รายได้ผู้ปกครองน้อย และไม่แน่นอนส่งผลให้นักเรียน ขาดปัจจัยสนับสนุนการศึกษาต่อ
8. เทคโนโลยีทุกสาขาวิชาชีพมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วแต่งบประมาณสนับสนุนด้านเทคโนโลยี มีจำกัด
9. เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยเปลี่ยนบ่อย
10. เปลี่ยนบุคลากรและเจ้าหน้าที่ในการทำงานบ่อย
11. ขาดงบประมาณในการบริหารจัดการ เรื่องของการแก้ไข และเพิ่มปริมาณผู้เรียน

การกำหนดปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

ปรัชญา

ความรู้ดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม คำจูนสังคม

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เป็นสถานศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษา หลักสูตร ปวช. หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน หลักสูตรสะพานเชื่อมโยง ทวิภาคี ทวิศึกษา หลักสูตรแกนมัธยมและผู้ด้อยโอกาส โดยบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. สร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพและบริการชุมชน
3. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี
4. ส่งเสริมพัฒนาครู และผู้เรียนในการวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน
5. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

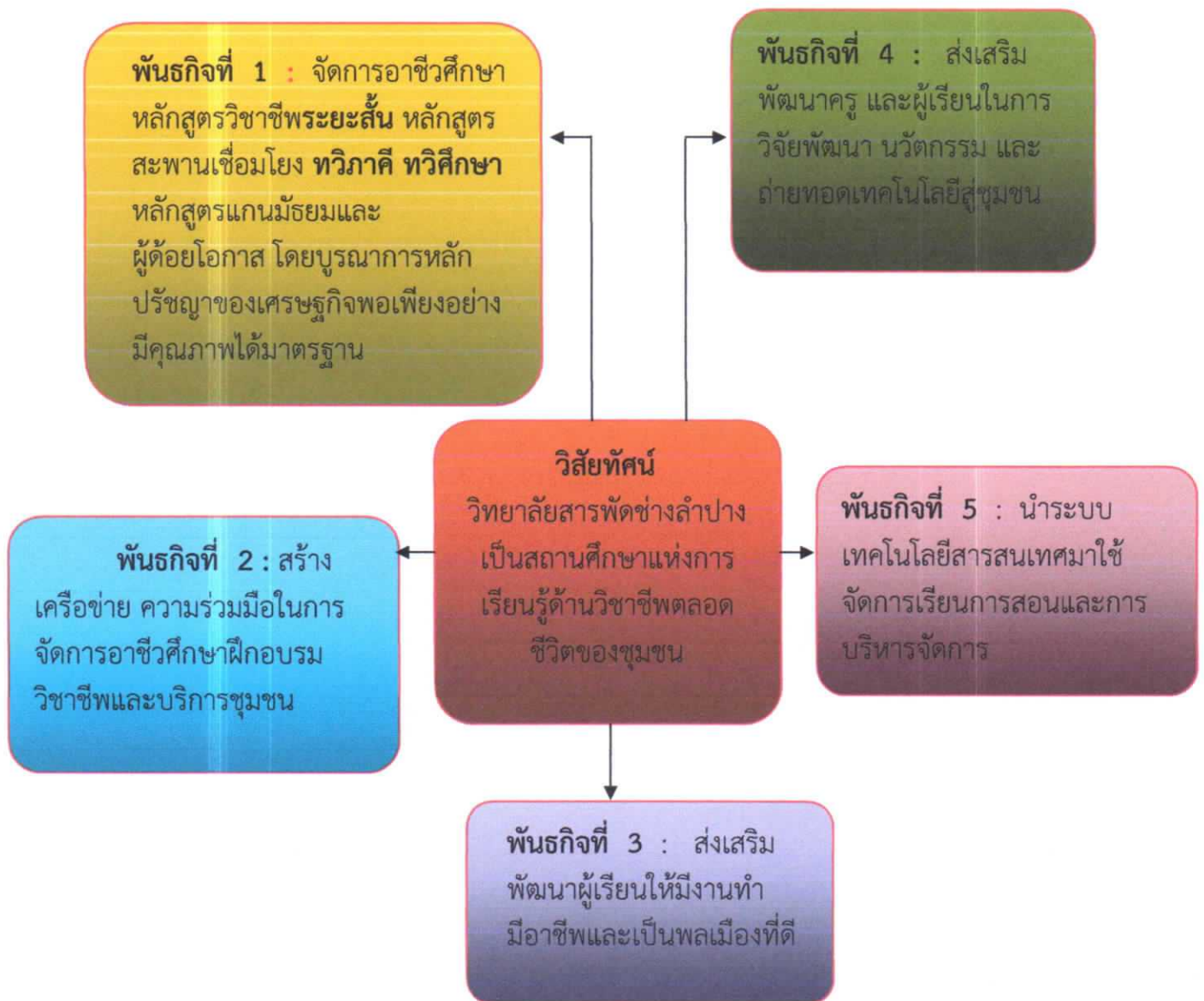
อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ และบริการชุมชน

เอกลักษณ์

สถานศึกษามีคุณภาพด้านการสอนวิชาชีพ

แผนผังมโนทัศน์ของวิสัยทัศน์และพันธกิจ



ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง (พ.ศ. 2566 - 2570)

จากแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. 2561-2580) และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการมีงบประมาณ 2566 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แผนพัฒนาจังหวัดลำปาง วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ จุดแข็ง จุดอ่อน ของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพ และความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

1. โครงการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการฝึกอาชีพพระยะสั้น
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรพระยะสั้นให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน

หรือคุณวุฒิ วิชาชีพ

3. โครงการปรับปรุงหลักสูตรพระยะสั้นโดยความร่วมมือของสถานประกอบการ
ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสาขาวิชาที่ดำเนินการตามแนวทางการควบคุมคุณภาพได้ครบถ้วน
2. จำนวนหลักสูตรพระยะสั้นที่มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน
3. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงร่วมกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกความรักสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์และสมานฉันท์

1. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเศรษฐกิจ พอเพียง
2. โครงการสถานศึกษาแห่งความสุข
3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและเท่าทัน Social

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมและผ่านการพัฒนา
2. ร้อยละความพึงพอใจและผู้เรียนที่ได้รับการบริการ
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 3. เสริมสร้างอัตลักษณ์และความโดดเด่นสถานศึกษา

1. โครงการยกระดับการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่
2. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
3. โครงการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและภาษาให้กับบุคลากร
4. โครงการพัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาให้มีความทันสมัย
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านธุรกิจโดยผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ
6. โครงการซ่อมสร้าง Basic skill (รากฐาน)
7. โครงการ (TOP up skill) นักเรียนชั้น ม.6

ตัวชี้วัด

1. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการทวิศึกษาแนวใหม่
2. จำนวนหลักสูตรที่มีความเป็นเลิศ
3. ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการพัฒนา
4. ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนาสื่อและครุภัณฑ์
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการอบรม
6. จำนวนนิสิตเข้าร่วมโครงการ
7. จำนวนนักเรียนได้รับ TOP up skill

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชนและเยาวชน

1. โครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้นสมรรถนะสูง(TOP up skill)
2. โครงการเสริมสร้างอาชีพประชาชน สร้างเศรษฐกิจครัวเรือน (Basic skill) เข้าถึงแหล่งทุน
3. โครงการสร้างอาชีพให้ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และคนพิการ
4. โครงการเสริมสร้างเจตคติในการเรียนสายอาชีพสายอาชีพของนักเรียนกลุ่ม สพฐ.สพม.

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เข้ารับบริการ (TOP up skill)
2. จำนวนผู้ผ่านการฝึกอาชีพระยะสั้น
3. จำนวนผู้ผ่านการอบรม
4. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ

1. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพและการวิจัยนวัตกรรม
2. โครงการฝึกประสบการณ์ นักเรียนวิชาชีพระยะสั้น
3. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา
2. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดส่งนักเรียนฝึกประสบการณ์
3. จำนวนบุคลากรที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะทางดิจิทัล

1. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา
2. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างโอกาสทางการศึกษาความเสมอภาคและความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 1.สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- 1.โครงการให้บริการวิชาชีพเคลื่อนที่
2. โครงการให้บริการวิชาชีพกับผู้มีความต้องการพิเศษและคนพิการ
3. โครงการ "ใครอยากเรียนยกมือขึ้น"

ตัวชี้วัด

- 1.จำนวนครั้งที่วิทยาลัยฯออกให้บริการ
2. จำนวนคนพิการ/ผู้มีความต้องการพิเศษที่ร่วมโครงการ
3. จำนวนผู้ขอรับบริการ

กลยุทธ์ที่ 2. สร้างความร่วมมือในการศึกษาอาชีพ

1. โครงการของความร่วมมือหรือศึกษาแนวใหม่
2. โครงการหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา
3. โครงการความร่วมมือกับอปท.ในการส่งเสริมอาชีพ
- 4.โครงการความร่วมมือกับ Pro fessional ใน (TOP up skill)
5. โครงการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และวิจัยในอาชีพสู่ชุมชน
6. โครงการการพัฒนาหลักสูตรและสร้างเครื่องมือมาตรฐานสมรรถนะหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวชี้วัด

1. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการเพิ่มขึ้น
2. จำนวนหลักสูตรที่มีการพัฒนาเป็นหลักสูตรเชื่อมโยง
3. จำนวน อปท.ที่เข้าร่วมโครงการ
4. จำนวน Pro fessional l ทำให้ความร่วมมือ
- 5 จำนวนผลงานวิจัย
- 6.ร้อยละของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีเครื่องมือมาตรฐานสมรรถนะหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาและสร้างจิตสำนึกในเรื่องความปลอดภัยและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

1. โครงการสถานศึกษาแห่งความสุข (ระบบสวัสดิการ)(สะอาดร่มรื่น)
2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
3. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย (1 Docter & 1 police)
- 4.โครงการพัฒนาระบบแจ้งเตือนความปลอดภัย

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละความพึงพอใจในสถานศึกษาแห่งความสุขในระดับมาก
2. ร้อยละของผู้เรียนผ่านกระบวนการของโครงการ
3. ร้อยละของความพึงพอใจในโครงการในระดับมาก
4. วิทยาลัยมีระบบแจ้งเตือนความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกในการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1.โครงการสวนพฤกษศาสตร์ วิทยาลัยฯ
- 2.โครงการจิตสำนึกรักษาทรัพยากรธรรมชาติ
- 3.โครงการส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. โครงการการวิจัยด้านคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของบุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วมแต่ละโครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาระบบการบริหารด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้วยระบบ Digital
- 2.โครงการรวบรวมเอกสารประกันคุณภาพด้วยระบบ Digital
3. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีด้วยระบบ Digital
4. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้วยระบบ Digital และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
5. โครงการปรับปรุงระบบงานทะเบียนและการเรียนด้วยระบบ Digital

ตัวชี้วัด

- 1.สถานศึกษามีระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีระบบ e-SAR บุคคลแผนก และสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการประเมินผลงานด้วยระบบ Digital
4. ร้อยละบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้าน Digital
- 5.สถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนด้วยระบบ Digital

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล

1. โครงการขับเคลื่อนประเมินคนตามและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA)
2. โครงการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน APACC
3. โครงการสร้างค่านิยม LPC One Team

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของความพร้อมข้อมูลในการเข้าสู่การประเมิน ITA
2. ร้อยละของความพร้อมข้อมูลในการเข้าสู่มาตรฐาน APACC
3. ร้อยละของบุคลากรมีค่านิยม LPC Team

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง (พ.ศ 2566-2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาวิชาชีพ และความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ปี/คน				
				2566	2567	2568	2569	2570
1.ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน	ฝ่ายวิชาการ	1. โครงการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	1.ร้อยละของสาขาวิชาที่ดำเนินการ					
		การฝึกอาชีพพระยาสัน	ตามแนวทางการควบคุมคุณภาพได้ครบถ้วน	25	35	50	80	100
	ฝ่ายวิชาการ	2.โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้เชื่อมโยง	1. จำนวนหลักสูตรระยะสั้น	2	6	8	10	15
		สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ที่มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน					
		หรือคุณวุฒิ วิชาชีพ	ฝีมือแรงงาน					
	ฝ่ายวิชาการ	3. โครงการปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้น	1.จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุง	4	8	12	12	12
		โดยความร่วมมือของสถานประกอบการ	ร่วมกับสถานประกอบการ					
2. ส่งเสริมพัฒนานักกิจกรรม	ฝ่ายพัฒนาฯ	1. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักชาติ	1.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมและ	85	85	85	85	85
เสริมสร้างจิตสำนึกความรัก		ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเศรษฐกิจ พอเพียง	ผ่านการพัฒนา					
สถาบันชาติ ศาสนา	ฝ่ายพัฒนาฯ	2. โครงการสถานศึกษาแห่งความสุข	1.ร้อยละความพึงพอใจ					
และพระมหากษัตริย์และสมานฉันท์			และผู้เรียนที่ได้รับการบริการ	80	80	80	80	80
	ฝ่ายวิชาการ	3. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและเท่าทัน Social	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา	85	85	85	85	85
3. เสริมสร้างอัตลักษณ์	ฝ่ายวิชาการ	1.โครงการยกระดับการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่	1.จำนวนสถานศึกษาที่	1	2	4	6	8
และความโดดเด่นสถานศึกษา			จัดการทวิศึกษาแนวใหม่					
		2.โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของ	1.จำนวนหลักสูตรที่มีความเป็นเลิศ	2	2	2	2	2
	ฝ่ายวิชาการ	หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน						
	ฝ่ายวิชาการ	3. โครงการพัฒนาทักษะทางดิจิทัลและภาษาให้กับบุคลากร	1.ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการพัฒนา	80	80	80	80	80
	ฝ่ายวิชาการ	4.โครงการพัฒนาสื่อ	1.ร้อยละของสาขาวิชา					
		และครุภัณฑ์การศึกษาให้มีความทันสมัย	ที่ได้รับการพัฒนาสื่อและครุภัณฑ์	20	20	20	20	20
	ฝ่ายแผนงานฯ	5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านธุรกิจ						
		โดยผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ	1.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการอบรม	85	85	90	90	90
	ฝ่ายวิชาการ	6.โครงการซ่อมสร้าง Basic skill (ราชภัฏ)	1. จำนวนนิสิตเข้าร่วมโครงการ	50	50	50	50	50
	ฝ่ายวิชาการ	7. โครงการ (TOP up skill) นักเรียนชั้น ม.6	1.จำนวนนักเรียนได้รับ TOP up skill	50	50	50	50	50

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ปี/คน				
				2566	2567	2568	2569	2570
1. ผลิตและพัฒนาส่งเสริมอาชีพให้กับประชาชนและเยาวชน	ฝ่ายวิชาการ	1. โครงการอบรมวิชาชีพพระยาสันสมรณะสูง (TOP up skill)	1. จำนวนผู้เข้ารับบริการ (TOP up skill)	20	20	20	20	20
	ฝ่ายวิชาการ	2.โครงการเสริมสร้างอาชีพประชาชน สร้างเศรษฐกิจครัวเรือน (Basic skill) เข้าถึงแหล่งทุน	2.จำนวนผู้ผ่านการฝึกอาชีพพระยาสัน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
	ฝ่ายวิชาการ	3. โครงการสร้างอาชีพให้ผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และคนพิการ	จำนวนผู้ผ่านการอบรม	40	40	40	40	40
		4.โครงการเสริมสร้างเจตคติในการเรียนสายอาชีพ	1.จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ					
	ฝ่ายวิชาการ	สายอาชีพของนักเรียนกลุ่ม สพฐ.สพม.		800	1,000	1,200	1,200	1,200
2. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ	ฝ่ายบริหารฯ	1. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพและการวิจัยนวัตกรรม	1.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา	20	20	20	20	20
	ฝ่ายวิชาการ	2. โครงการฝึกประสบการณ์ นักเรียนวิชาชีพพระยาสัน	1. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดส่งนักเรียนฝึกประสบการณ์					
				80	80	80	80	80
	ฝ่ายบริหารฯ	3. โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น	1.จำนวนบุคลากรที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น	1	1	1	1	1
	ฝ่ายวิชาการ	1. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	80	80	80	80	80
3. ส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะทางดิจิทัล	ฝ่ายวิชาการ	2. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21	1.ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา	80	80	80	80	80

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างโอกาสทางการศึกษาความเสมอภาคและความร่วมมือ

กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ปี/คน				
				2566	2567	2568	2569	2570
1.สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ	1.โครงการให้บริการวิชาชีพเคลื่อนที่	1.จำนวนครั้งที่วิทยาลัยฯออกให้บริการ	4	4	4	4	4
	ฝ่ายพัฒนาฯ							
	ฝ่ายวิชาการ	2. โครงการให้บริการวิชาชีพกับผู้มีความต้องการ	1. จำนวนคนพิการ/ผู้มีความต้องการ					
	ฝ่ายพัฒนาฯ	พิเศษและคนพิการ	พิเศษที่ร่วมโครงการ	40	40	40	40	40
	ฝ่ายวิชาการ	3. โครงการ "ใครอยากเรียนยกมือขึ้น"	1. จำนวนผู้ขอรับบริการ	40	40	40	40	40
	ฝ่ายพัฒนาฯ							
2. สร้างความร่วมมือในการศึกษาอาชีพ	ฝ่ายแผนงานฯ	1. โครงการของความร่วมมือหรือศึกษาแนวใหม่	1. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการ					
			เพิ่มขึ้น	1	1	1	1	1
	ฝ่ายวิชาการ	2. โครงการหลักสูตรเชื่อมโยง	2. จำนวนหลักสูตรที่มีการพัฒนาเป็น					
		การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา	หลักสูตรเชื่อมโยง	2	4	4	4	4
	ฝ่ายวิชาการ	3. โครงการความร่วมมือกับอปท.ในการส่งเสริมอาชีพ	1.จำนวน อปท.ที่เข้าร่วมโครงการ	2	3	3	3	3
	ฝ่ายวิชาการ	4.โครงการความร่วมมือกับ Professional ใน	1.จำนวน Professional ให้ความร่วมมือ	2	2	2	2	2
	ฝ่ายแผนงานฯ	(TOP up skill)						
		5. โครงการสร้างความร่วมมือในการพัฒนา	1. จำนวนผลงานวิจัย	2	2	2	2	2
	ฝ่ายแผนงานฯ	สิ่งประดิษฐ์และวิจัยในอาชีพสู่ชุมชน						
		6. โครงการการพัฒนาหลักสูตรและสร้างเครื่องมือ	1.ร้อยละของหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันติ					
	ฝ่ายวิชาการ	มาตรฐานสมรรถนะหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันติ	เครื่องมือมาตรฐานสมรรถนะหลักสูตร	20	20	20	20	20

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ปี/คน				
				2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาและสร้างจิตสำนึกในเรื่องความปลอดภัยและเสริมสร้าง	ฝ่ายบริหารฯ	1. โครงการสถานศึกษาแห่งความสุข (ระบบสวัสดิการ) (สะอาดร่มรื่น)	1.ร้อยละความพึงพอใจในสถานศึกษาแห่งความสุขในระดับมาก	70	80	90	100	100
คุณธรรมจริยธรรม	ฝ่ายพัฒนาฯ	2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา	1.ร้อยละของผู้เรียนผ่านกระบวนการของโครงการ	80	90	90	90	90
	ฝ่ายพัฒนาฯ	3. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย (Doctor&1police)	1.ร้อยละของความพึงพอใจในโครงการในระดับมาก	80	80	80	80	80
	ฝ่ายพัฒนาฯ	4.โครงการพัฒนาระบบแจ้งเตือนความปลอดภัย	1.วิทยาลัยมีระบบแจ้งเตือนความปลอดภัย	1	1	1	1	1
2. ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกในการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ฝ่ายพัฒนาฯ	1.โครงการสวนพฤกษศาสตร์ วิทยาลัยฯ	1.ร้อยละของบุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วม	85	85	85	85	85
	ฝ่ายพัฒนาฯ	2.โครงการจิตสำนึกรักษาทรัพยากรธรรมชาติ	1.ร้อยละของบุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วม	85	85	85	85	85
		3.โครงการส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1.ร้อยละของบุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วม	85	85	85	85	85
		4. โครงการการวิจัยด้านคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1.ร้อยละของบุคลากรและผู้เรียนมีส่วนร่วม	85	85	85	85	85

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ	โครงการ	ตัวชี้วัด	ปี/คน				
				2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาระบบการบริหารด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร	ฝ่ายแผนงานฯ	1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศด้วยระบบ Digital	1.สถานศึกษามีระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพ	1	1	1	1	1
	ฝ่ายแผนงานฯ	2.โครงการรวบรวมเอกสารประกันคุณภาพด้วยระบบ Digital	1. สถานศึกษามีระบบ e-SAR บุคคลแผนก และสถานศึกษา	1	1	1	1	1
	ฝ่ายบริหารฯ	3. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีด้วยระบบ Digital	1. สถานศึกษามีการประเมินผลงานด้วยระบบ Digital	1	1	1	1	1
	ฝ่ายบริหารฯ	4. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะด้วยระบบ Digital และนำไปใช้การปฏิบัติงาน	1. ร้อยละบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้าน Digital	100	100	100	100	100
	ฝ่ายบริหารฯ	5. โครงการปรับปรุงระบบงานทะเบียนและการเรียนด้วยระบบ Digital	1.สถานศึกษามีระบบการเรียนการสอนด้วยระบบ Digital	1	1	1	1	1
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาล		1. โครงการขับเคลื่อนประเมินคนตามและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA)	1.ร้อยละของความพร้อมข้อมูลในการเข้าสู่การประเมิน ITA	25	50	75	100	100
	ฝ่ายบริหารฯ	2. โครงการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน APACC	1.ร้อยละของความพร้อมข้อมูลในการเข้าสู่มาตรฐาน APACC	25	50	75	100	100
	ฝ่ายบริหารฯ	3.โครงการสร้างค่านิยม LPC Onet Team	1ร้อยละของบุคลากรมีค่านิยม LPC Onet Team	50	75	100	100	100

ส่วนที่ 5

แนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานแบบมีส่วนร่วม แนวทางการนำนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้กำหนดนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ตามแผนเพื่อพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ให้ ฝ่าย งานและแผนกวิชา ได้นำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ทุกฝ่าย งานและแผนกวิชา จะต้องศึกษาและวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ.2566- 2570 อย่างละเอียดและจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยตั้งคณะทำงานของฝ่าย งานและแผนกวิชา มาร่วมจัดทำแผนและงบประมาณให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่ตรงกับบริบทของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

2. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางเผยแพร่แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ.2566 - 2570 ลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษาและประชุมสัมมนาเผยแพร่ นโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ

3. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ตั้งคณะทำงานกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานโดยกำหนดมาตรการจูงใจให้ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เห็นความสำคัญต่อการนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โดยเชื่อมโยงผลสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาเชิงประจักษ์ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานทุกๆ ภาคเรียนและสรุปรายงาน SAR ทุกปีการศึกษา รวมทั้งสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณ

4. ผู้บริหาร คณะทำงานกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ.2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยประเมินตามสภาพจริงอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนำผลการประเมินเข้าประชุมรายงานผลต่อกรรมการสถานศึกษา เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม ตามตัวบ่งชี้เกิดผลและผลลัพธ์ต่อสถาบัน ผู้เรียน ชุมชน และสังคม

5. ภาระกิจของแผนกวิชาของงานต่างๆ ที่ดำเนินการตามพันธกิจของวิทยาลัยฯ และกรอบการบริหารงานตามระเบียบการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. 2552 ให้ปฏิบัติตามเดิมและปรับให้สอดคล้องกับแผนฉบับนี้

6. เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะทำงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือต้องพิจารณาสรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ (SAR) ในรูปเอกสารการประเมินแผนงานและโครงการเสนอต่อฝ่ายบริหารและรายงานต่อสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนงานและโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผลผลิตและผลลัพธ์ในเชิงปริมาณ คุณภาพ เวลา และความคุ้มค่า

7. เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ให้คณะทำงานฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ.2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย และหน่วยงานต้นสังกัด

8. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย

ปัจจัยและเงื่อนไขแห่งความสำเร็จ แผนยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ.2566 – 2570

แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพได้มาตรฐาน ทั้งวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ ยอมรับและปรับตัว สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขตลอดไป

เป้าหมายสำคัญ

ผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของแผนกวิชาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพตามสาขาที่เรียนและสามารถปฏิบัติงานตามวิชาชีพได้และดำเนินชีวิตและทำงานโดยอาศัยหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นการพัฒนา

- การพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาและวิชาชีพ
- เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพและสามารถดำรงตนในสังคมด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีความสุข
- เป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านวิชาชีพและสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญทางด้านวิชาชีพ เรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพไปสู่อาชีพที่มั่นคงในวิชาชีพ
- เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ด้านวิชาการวิชาชีพสามารถประกอบอาชีพตามสาขาวิชาชีพที่เรียนได้ดีมีรายได้ที่มั่นคงและสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- เป็นผู้ที่มีและใช้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ในระดับที่สามารถสื่อสารและเรียนรู้ในวิชาชีพและประกอบอาชีพโดยสามารถนำความรู้และความชำนาญทางด้านวิชาชีพสู่สากล

ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ.2566- 2570

1. ปริมาณและคุณภาพของครูและบุคลากรในแผนกวิชาที่มีความรู้ความรักในวิชาชีพครู
2. หลักสูตรที่ดีมีคุณภาพตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
3. วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรทันสมัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
4. ห้องเรียน/สโอาด/ไม่แออัด/สื่อ แสง เสียง มีความพอเหมาะพอดี
5. สื่อการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพปริมาณเพียงพอ
6. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกด้านได้เหมาะสมพอดีและสอดคล้องตามหลักสูตร

การตั้งเป้าหมาย ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของแผนก

ด้านปริมาณ

- แผนกกำหนดแผนรับ นักเรียน นักศึกษา ปวช. ให้สอดคล้องกับศักยภาพของแผนก
- แผนกมีแผนกประชาสัมพันธ์ผู้เรียนที่มีคุณภาพในปริมาณที่เหมาะสมกับศักยภาพ

ด้านคุณภาพ

1. กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษาของแผนกวิชา
2. กำหนดปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.5 ขึ้นไป
3. กำหนดเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช./ปวส.และปริญญาตรี ผู้ที่มีงานทำและที่ศึกษาต่อได้ในการรายงานผลสำเร็จโดยมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมาย
4. ความสอดคล้องตามข้อ 3

แผนกจะต้องเปิดการจัดการอาชีวศึกษามากกว่า 1 รายการ

1. ระบบปกติ
2. ทวิภาคี
3. สะสมหน่วยกิจ
4. ฝึกอาชีพระยะสั้น
5. แผนกจัดทำแผนการเปิดการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา

สิ่งที่แผนก/งาน ต้องดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ.2566 - 2570

1. จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาแผนก/งาน พ.ศ.2566 - 2570
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 - 2570 โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/นำไปปฏิบัติ พัฒนาแผนก (ผู้เรียน) /สรุปและประเมินแผนนำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการปีต่อไปที่สามารถสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ของแผนกและของวิทยาลัยฯ
3. จัดทำรายงานประเมินตนเองของครูในแผนก/และรายงานประเมินตนเองของแผนกวิชาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ/สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งการเก็บรายงานข้อมูลอ้างอิงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาประจำปี

สรุป

การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง พ.ศ.2566-2570 จะประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับฝ่าย แผนกวิชาและงาน ที่จะนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

โครงการ

1. จัดทำแผนยุทธศาสตร์
1. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์
2. ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานผลการปฏิบัติงาน
4. นำผลการปฏิบัติไปปรับปรุง
5. แผนปฏิบัติการประจำปีในปีต่อไปให้ตอบโจทย์การพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์

ความสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ แผนกวิชาโดยเฉพาะหัวหน้าแผนกวิชาต้องบริหารจัดการแผนกโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมคิดร่วมทำร่วมรับผิดชอบและรับผลความสำเร็จร่วมกัน เป้าหมายสำคัญคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการตลอดจนสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้