



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง
อาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อสะท้อนผลการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในรอบปีการศึกษา 2568

รายงานฉบับนี้เป็นข้อมูลสำคัญสำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการนำผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

งานมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
2.1 ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	12
2.2 โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	14
2.3 ข้อมูลบุคลากร ผู้เรียน และทรัพยากรทางการศึกษา	15
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	23
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	22
3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	22
3.1.1 ด้านความรู้	22
3.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	22
3.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	22
3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	23
3.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	23
3.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	23
3.2.3 ด้านการบริหารจัดการ	23
3.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	23
3.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	23
3.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	23
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	24
4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	24
4.2 จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	24
4.3 จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	25

ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	26
5.1.1 ด้านความรู้	26
5.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	40
5.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	44
5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	46
5.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	46
5.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	49
5.2.3 ด้านการบริหารจัดการ	56
5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	63
5.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	63
5.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	63
5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	75
5.5 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	75

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.00 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดี จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- ด้านความรู้: ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 2,410 คน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ (ไม่ต่ำกว่า 2.00) สูงถึงร้อยละ 95.68 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ร้อยละ 80) รวมถึงผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัล
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้: ประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาคบทุกคน (100%) และทุกสาขาวิชา (11 สาขาวิชา) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการงานจิตอาสาและกิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ที่สร้างทั้งทักษะวิชาชีพและจิตสาธารณะ
- ด้านการบริหารจัดการและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ: สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในระดับสูง (100%) และประสบความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้งโครงการหลักและโครงการที่ตอบสนองนโยบายเร่งด่วนของต้นสังกัด รวมถึงการนำระบบสารสนเทศดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ (Paperless) เพื่อลดขั้นตอนการทำงานและเพิ่มความโปร่งใส

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- การมีส่วนร่วมในระดับการแข่งขันและการทดสอบมาตรฐานอาชีพ: จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ มีเพียง 11 คน (ร้อยละ 0.45) ซึ่งยังห่างไกลจากค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 30) และมีผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพเพียง 10 คน (จากสาขาช่างไฟฟ้า)
- ระบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและอาคารสถานที่: แม้จะติดตามได้ร้อยละ 70.54 แต่ยังมีผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 29.46 ที่ไม่สามารถติดตามข้อมูลได้ รวมถึงห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมจริงมีเพียงร้อยละ 63.64

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- มาตรการเจาะจงรายสาขา: สถานศึกษาควรวิเคราะห์เชิงลึกถึงปัจจัยที่ส่งผลให้บางสาขาวิชามีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ และจัดโครงการสอนซ่อมเสริมเฉพาะทางแก่กลุ่มผู้เรียนในสาขานั้นๆ
- ขยายผลการมีส่วนร่วม: ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะและการทดสอบมาตรฐานอาชีพมากขึ้น โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นและเตรียมความพร้อม (Coaching) ตั้งแต่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ยกระดับระบบข้อมูลและอาคารสถานที่: พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลศิษย์เก่าและช่องทางการติดตามให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม พร้อมทั้งจัดทำแผนเร่งด่วนในการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและปลอดภัยเพิ่มขึ้น
- นวัตกรรมและการต่อยอด: ส่งเสริมให้นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดนำผลงานนวัตกรรมไปต่อยอดเชิงพาณิชย์ หรือจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร ภายใต้การสนับสนุนของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- มาตรฐานการจัดการศึกษา: อัตราการสำเร็จการศึกษาด้วยผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สูง (ร้อยละ 93.70) ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและสถานประกอบการ
- ทักษะที่ทันสมัย: การพัฒนาทักษะด้านภาษาและดิจิทัลควบคู่กับวิชาชีพ (Dual Skills) ทำให้ผู้จบการศึกษาเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
- ศูนย์บ่มเพาะฯ: มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่และให้คำปรึกษาด้านธุรกิจแก่ผู้เรียน ซึ่งได้รับการยอมรับจากภาคเอกชน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- นโยบายสอดคล้อง: ผลการดำเนินงานบรรลุผลร้อยละ 100 ในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ ตอบสนองนโยบาย "Digital College" และ "ความเป็นสากล" ของ สอศ.
- การจัดการเชิงบูรณาการ: การดำเนินกิจกรรม Fix It Center และอาชีวอาสา สนองนโยบาย "อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ" และการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน
- ระบบดูแลช่วยเหลือ: มีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อลดอัตราการออกกลางคันตามเป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- ระบบจัดเก็บข้อมูล: สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และรวบรวมเอกสารหลักฐานการประกันคุณภาพการศึกษาในรูปแบบดิจิทัลผ่านเว็บไซต์และ Google Drive เพื่อความโปร่งใสและสะดวกในการเข้าถึง
- ความโปร่งใส: มีระบบสารสนเทศส่งเสริมความโปร่งใสตามมาตรฐาน ITA และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยเพื่อสื่อสารกับสาธารณชน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง

551 หมู่ 1 ตำบลพระบาท อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง 52000

หมายเลขโทรศัพท์ : 054 - 821567

หมายเลขโทรสาร : 054 - 821568

E-mail : saraban@lampangpoly.ac.th

ลิงก์สำหรับการแชร์ :

<https://goo.gl/maps/kaRZNwubadG6jPDc7>

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมชื่อโรงเรียนสารพัดช่างลำปาง ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2524 ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 551 หมู่ที่ 1 ตำบลพระบาท อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง 52000 (ข้างวัดม่อนจำศีล) มีเนื้อที่ 20 ไร่ สภาพพื้นที่เป็นเนินเขาเตี้ย ๆ ต่างระดับ โดยเฉพาะอาคารของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้รับการออกแบบให้คงไว้ซึ่งศิลปกรรมล้านนา ในปี พ.ศ.2534 ได้รับการยกฐานะเป็น วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน 3 ครั้งต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2534, 2539 และ 2543

2.1.3 การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

1. สาขาวิชาช่างยนต์ (ทวิศึกษา)
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า (ทวิศึกษา)
3. สาขาวิชาช่างเชื่อม (ทวิศึกษา)

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 60 ชั่วโมง 75 ชั่วโมง หรือ 150 ชั่วโมง // หลักสูตรโครงการเรียนห้องเรียนอาชีพใน สพฐ. ประกอบด้วย

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
3. สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
6. สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
7. สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
8. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
9. สาขาวิชาดนตรีและลีลาศ
10. สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
11. สาขาวิชาภาษาเพื่อการโรงแรมและการท่องเที่ยว

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางเป็นสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ตำบลพระบาท นักเรียนส่วนใหญ่มาจากต่างอำเภอในจังหวัดลำปาง และจังหวัดใกล้เคียง ประชากรส่วนใหญ่ของชุมชนรอบบริเวณ

สถานศึกษาประกอบอาชีพรับจ้าง มีการบริหารท้องถิ่นโดยเทศบาลเมืองเขลางค์นคร มีวัดม่อนจำศีลเป็นแหล่งยึดเหนี่ยวจิตใจของครูและนักเรียนนักศึกษา

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดลำปางในปี 2568 มีความน่าสนใจในแง่ที่เป็นเมืองที่มีโครงสร้างทางเศรษฐกิจค่อนข้างหลากหลายครับ โดยไม่ได้พึ่งพาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการผสมผสานระหว่าง อุตสาหกรรมพลังงาน เกษตรกรรมสร้างสรรค์ และการเป็นเมืองศูนย์กลางการขนส่งของภาคเหนือ

สรุปภาพรวมแบ่งตามภาคสำคัญได้ดังนี้

1. ภาคอุตสาหกรรมและพลังงาน (พื้นที่ของหลัก)

ลำปางโดดเด่นมากในเรื่องพลังงานและอุตสาหกรรมหนัก โดยมีแหล่งผลิตไฟฟ้าสำคัญคือ กฟผ. แม่เมาะ ซึ่งส่งผลต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) อย่างมาก นอกจากนี้ยังมี

อุตสาหกรรมเซรามิก: เป็นเอกลักษณ์สำคัญของลำปาง แม้จะเผชิญกับภาวะต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้นในปี 2568 มีการปรับตัวไปสู่สินค้าเชิงไลฟ์สไตล์และการส่งออกมากขึ้น อุตสาหกรรมเหมืองแร่และปูนซีเมนต์: ด้วยทรัพยากรดินขาวและหินปูนที่อุดมสมบูรณ์ ทำให้ลำปางยังคงเป็นฐานการผลิตปูนซีเมนต์ที่สำคัญของประเทศ

2. ภาคเกษตรกรรม (การเติบโตแบบเฉพาะทาง)

ในปี 2568 ภาคเกษตรมีการปรับตัวสู่ "เกษตรมูลค่าสูง" มากขึ้น

พืชเศรษฐกิจ: สับปะรดโรงงาน ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ และมันสำปะหลัง ยังเป็นรายได้หลักของเกษตรกรส่วนใหญ่

สินค้าเด่น (GI): ข้าวแต่นลำปาง และสินค้าเกษตรแปรรูปอื่นๆ มีการขยายตัวดีจากการผลักดันซอฟต์แวร์

แนวโน้ม 2568 ผลผลิตจากสวนกาแฟอาราบิก้าในพื้นที่สูง (เช่น แจ้ซ้อน หรือป่าเหมี้ยง) มีปริมาณและราคาเพิ่มขึ้น เนื่องจากความต้องการของตลาดกาแฟที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

3. ภาคบริการและการท่องเที่ยว (เมืองรองที่น่าจับตา)

ลำปางไม่ใช่เมืองทางผ่านอีกต่อไป แต่กำลังเป็น "เมืองพักผ่อนเชิงวัฒนธรรม"

การท่องเที่ยวเชิงวิถีชีวิตนักท่องเที่ยวหันมาสนใจความสงบของลำปาง ธรรมชาติและ การท่องเที่ยวเชิงคาเฟ่ในย่านเมืองเก่า ศูนย์กลางโลจิสติกส์ ด้วยทำเลที่ตั้งที่เป็นจุดเชื่อมต่อสำคัญระหว่างภาคกลางกับภาคเหนือตอนบน (เชียงใหม่ เชียงราย) ทำให้ธุรกิจขนส่งและคลังสินค้าในจังหวัดขยายตัวได้ดี

4. ความท้าทายและโอกาสในปี 2568

โอกาส: การก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้ลำปางที่มีความพร้อมด้าน ศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย (Wellness) กลายเป็นจุดหมายใหม่ของธุรกิจเชิงสุขภาพ (Medical Hub ของภาคเหนือตอนบน)

ความท้าทาย: ปัญหาเรื่องฝุ่นควัน (PM 2.5) ในช่วงต้นปียังเป็นปัจจัยที่กระทบต่อการท่องเที่ยวและการใช้ชีวิตของคนในพื้นที่ รวมถึงต้นทุนการผลิตทางการเกษตรที่ผันผวนตามราคาพลังงานและปุ๋ย

สภาพสังคม : สภาพสังคม

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดลำปางนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 99 รองลงมา คือ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ตามลำดับ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,465 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,465 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
หลักสูตรระยะสั้น	2,465	2,410

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	19	16	19
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	3	3	3
พนักงานราชการ(อื่น)	1	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	5	4	5
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	0	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	14	0	0
รวม	47	26	27

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ, หลักสูตรระยะสั้น

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	10 หลัง
ห้องเรียน	20 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	21 ห้อง
โรงฝึกงาน	4 โรงงาน

ประเภท	จำนวน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,264,940 บาท
งบดำเนินงาน	4,776,400 บาท
งบอุดหนุน	126,200 บาท
งบรายจ่ายอื่น	459,110 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	31,200 บาท
รวม	6,657,850 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ความรู้ดี ฝีมือเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม คำจูนสังคม

อัตลักษณ์ : เป็นคนดี มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ และบริการชุมชน

เอกลักษณ์ : สถานศึกษามีคุณภาพด้านการสอนวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจ : 1) จัดการอาชีวศึกษา หลักสูตร ปวช. หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ หลักสูตรสะพานเชื่อมโยง

ทวิศึกษา หลักสูตรแกนมัธยมและผู้ด้อยโอกาส โดยบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน

2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพและบริการชุมชน

3) ส่งเสริมพัฒนาครู และผู้เรียนในการวิจัยพัฒนา นวัตกรรม และถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน

4) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนและบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ : 1) มีฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่บุคคลทั่วไป ให้มีความรู้ ความชำนาญ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ หรือ สามารถนำไปพัฒนาอาชีพที่ทำอยู่ให้ดียิ่งขึ้นหรือ ประสงค์จะเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่น

2) จัดการอาชีวศึกษา ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทวิศึกษา โดยผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับ

ความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ : พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถเป็นผู้ประกอบการ หรือทำงานในสถานประกอบการจนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ : พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือ ประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลดีเด่น ระดับระดับชาติ หน่วยงานในสังกัดที่ขับเคลื่อนการใช้งานระบบฐานข้อมูลความร่วมมือ M-OVEC ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
2	รางวัลระดับดี ระดับระดับชาติ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคเหนือ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เฟรนด์ฟรายด์ถ้วยลูกไก่ "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เฟรนด์ฟรายด์ถ้วยลูกไก่ "การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน
5	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ระดับ วิชาชีพระยะสั้น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลดีเด่น ระดับชาติ สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2568 จัดโดย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง "ครั้งรักเจลลี่สติ๊ก" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	1) นางสาวบุญทิษา ปรานิต 2) นายเชาวลิต เต็มปวน 3) นางสาวศตพร จันทร์แก้วแร่ 4) นางสาวจันจิรา ไวปัญญา 5) นางสาวศิริพร มั่งสันเทียะ
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ ผลงานประดิษฐ์ เรื่อง "ครั้งรักเจลลี่สติ๊ก" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1) นางสาวบุญทิษา ปรานิต 2) นายเชาวลิต เต็มปวน 3) นางสาวศตพร จันทร์แก้วแร่ 4) นางสาวจันจิรา ไวปัญญา 5) นางสาวศิริพร มั่งสันเทียะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคเหนือ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เฟรนช์ฟรายถั่วลูกไก่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	1) นางสาวจิราธิป ชู หอยทอง 2) นางสาวชาลิณี ปิง บ้านเหล่า 3) นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล 4) นางสาวศิริพร มั่ง สันเทียะ 5) นายสมพร มั่งมูล
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เฟรนช์ฟรายถั่วลูกไก่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1) นางสาวจิราธิป ชู หอยทอง 2) นางสาวชาลิณี ปิง บ้านเหล่า 3) นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล 4) นางสาวศิริพร มั่ง สันเทียะ 5) นายสมพร มั่งมูล
5	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ครั่งรักเจลลี่ สตีก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1) นางสาวบุญธิชา ปราณีต 2) นางสาวศิริพร มั่ง สันเทียะ 3) นางสาวศศพร จันทร์แก้วแร่ 4) นายเชาวลิต เต็มป วน 5) นางสาวจันจิรา ไว ปัญญา
6	รางวัลรางวัลชมเชย มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับระดับชาติ ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ระดับ วิชาชีพระยะสั้น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1) นางสาวอารียา ใจ กาวิล
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก	1) นางสาวพัธุนิสา ไชยอุรินทร์
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) นางสาวอารียา ใจ กาวิล
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) นางสาวอารียา ใจ กาวิล
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568	1) นางสาวพัธุนิสา ไชยอุรินทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ในงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) นางสาวพัธุนิสา ไชยอรินทร์
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคเหนือ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เฟรนช์ฟรายถั่วลูกไก่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1) นางสาวจิราธิป ชู หอยทอง 2) นางสาวชาลิณี ปิง บ้านเหล้า 3) นายประสิทธิ์ จักรวาลมณฑล 4) นางสาวศิริพร มั่ง สันเทียะ 5) นายสมพร มั่งมูล
13	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหาร (แกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาด) ในงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) นางสาวชาลิณี ปิง บ้านเหล้า
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ในงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) นางสาวพัธุนิสา ไชยอรินทร์
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกอบอาหาร (แกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาด) ในงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) นางสาวชาลิณี ปิง บ้านเหล้า

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง "ครึ่งรักเจิ้ลส์ดีก" จัดโดย วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง	1) นายชนะศักดิ์ แซ่ จ้าง 2) นางสาวพิชชาพร เลาหาง 3) นางสาวจิณัฐตา แซ่ เล้า
2	รางวัลเหรียญเงิน ระดับระดับชาติ ผลงานประดิษฐ์ เรื่อง "ครึ่งรักเจิ้ลส์ดีก" จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	1) นายชนะศักดิ์ แซ่ จ้าง 2) นางสาวพิชชาพร เลาหาง 3) นางสาวจิณัฐตา แซ่ เล้า
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ในงานประชุมวิชาการรองการันักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568	1) นายวัฒนา จำปา เลิศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก	
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างพิษณุโลก	1) นางสาวสุวิทย์ สุขช่วย
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะการประกอบอาหาร (แกงมัสมั่นไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาต) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) นางสาวอนันทยา แก้วดวงตา 2) นายธนัท เตชะตังคณานนท์
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับระดับภาคเหนือ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เฟรนช์ฟรายถั่วลูกไก่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1) นางสาวภัทราภรณ์ แซ่ย่าง 2) นายธนพัฒน์ จันทรวงษ์ 3) นางสาวจารุวรรณ สิลวิสุทธ 4) นางสาวจี แซ่มัว
7	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เฟรนช์ฟรายถั่วลูกไก่ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง	1) นางสาวภัทราภรณ์ แซ่ย่าง 2) นายธนพัฒน์ จันทรวงษ์ 3) นางสาวจารุวรรณ สิลวิสุทธ 4) นางสาวจี แซ่มัว
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) นายวัฒนา จำปาเลิศ
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) นายวัฒนา จำปาเลิศ
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) นางสาวสุวิทย์ สุขช่วย
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) นางสาว สุวิทย์ สุขช่วย
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับชาติ การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1) นางสาว สุวิทย์ สุขช่วย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับระดับสถานศึกษา การแข่งขันทักษะการประกอบอาหาร (แกงมีสมันไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาด) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) นางสาวอนันทยา แก้วดวงตา 2) นายธนัท เตชะตั้ง คณานนท์
14	รางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ระดับระดับภาคเหนือ การแข่งขันทักษะการประกอบอาหาร (แกงมีสมันไก่ พร้อมข้าวสวยและอาจาด) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 จัดโดย วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง	1) นางสาวอนันทยา แก้วดวงตา 2) นายธนัท เตชะตั้ง คณานนท์
15	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับระดับอาชีวศึกษาจังหวัด โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ครั้งรักเจลลี่ สดัก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำพูน	1) นายชนะศักดิ์ แซ่ จ้าง 2) นางสาวพิชชาพร เลาทาง 3) นางสาวจิณัฐตา แซ่ เล้า

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่ไม่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีความโดดเด่นในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนให้เกิดผลลัพธ์ที่จับต้องได้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
2. สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ในการให้บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสาครอบคลุมทั้งการบริการวิชาการวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 1.การบริหารจัดการกลุ่มเสี่ยงและการป้องกันการออกกลางคัน ต้องมีการพัฒนาระบบอยู่เสมอและต่อเนื่อง
- 2.ควรต่อยอดนวัตกรรมของผู้เรียนสู่การพาณิชย์อย่างยั่งยืน

3. ควรเพิ่มผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่สู่สาธารณชนในระดับกว้างให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรเพิ่มหน่วยทดสอบมาตรฐานอาชีพให้มากขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขาวิชา
2. เร่งขยายผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา
3. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จัดทำฐานข้อมูลที่รวบรวมข้อมูลผู้เกี่ยวข้อง ประชาชนชาวบ้าน และสถานประกอบการในพื้นที่อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 11 การกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,410 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,306 คน คิดเป็นร้อยละ 95.68 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะชีวิต มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ มีทักษะการสื่อสารและการใช้งานเทคโนโลยี ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถผลิตกำลังคนป้อนสู่ตลาดแรงงานได้ตามเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดไว้

ด้านวิชาการ

สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของสถานศึกษาหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning)

ด้านเศรษฐกิจ

ตลาดแรงงานได้รับบุคลากรที่มีคุณภาพและมีพื้นฐานความรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน เข้าสู่ระบบ การจ้างงาน ซึ่งช่วยลดต้นทุนและเวลาของสถานประกอบการในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มนี้มีความพร้อมในการทำงานสร้างรายได้ พัฒนาเศรษฐกิจฐานราก และเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรมและบริการในระดับจังหวัดและระดับประเทศ

ด้านสังคม

การที่ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาด้วยผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีวุฒิภาวะ สามารถประกอบสัมมาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ ลดปัญหาการว่างงานและปัญหาสังคมที่เกิดจากการขาดโอกาสทางการศึกษา นอกจากนี้ ยังช่วยสร้างครอบครัวและสังคมที่มีคุณภาพจากการมีประชากรที่มีความรู้ความสามารถ

ด้านสิ่งแวดล้อม

ในกระบวนการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนได้ผ่านการบ่มเพาะความรู้เรื่องความปลอดภัยและอาชีวอนามัย รวมถึงจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการทำงาน (Green Competency) ส่งผลให้เมื่อออกไปปฏิบัติงาน จะเป็นบุคลากรที่ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานประกอบการ

ด้านอื่น ๆ (ด้านความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์)

อัตราการสำเร็จการศึกษาด้วยเกรดเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สูง สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบ

การ ต่อมามาตรฐานการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะสถาบันการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและดูแลผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างทั่วถึง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้ดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน ได้แก่ กำหนดวันและวิธีการวัดประเมินผล กำหนดระยะเวลาการส่งผลการเรียน และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดส่งรายงานผลการเรียนให้แก่งานวัดผลและประเมินผลตามกำหนดเวลา โดยงานวัดผลและประเมินผลมีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล ก่อนนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการดำเนินการกำกับ ติดตาม และนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรมในแต่ละรุ่น จะดำเนินการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจำแนกเป็นกลุ่มผู้ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป และกลุ่มที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 พร้อมทั้งวิเคราะห์สภาพปัญหาและปัจจัยที่ส่งผลต่อผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ มากำหนดมาตรการเชิงรุกเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ การจัดทำแผนสอนซ่อมเสริมและการมอบหมายงานเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ตลอดจนกำหนดมาตรการส่งเสริมศักยภาพครู ผู้สอนมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเทคนิคการสอน และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1BukSCLuHG57t9gtrJrVCsnQeLYIOZj1h?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 2,410 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 2,410 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศ จำนวน 2,410 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการใช้ดิจิทัล จำนวน 2,410 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพที่ได้มาตรฐานวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมตามกำหนดของสาขาวิชานั้น ๆ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การดำเนินงานบรรลุผลร้อยละ 100 สอดคล้องโดยตรงกับนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มุ่งเน้นการยกระดับทักษะผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นสากล (International Standard) และนโยบายการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านดิจิทัล (Digital College) เป็นการยืนยันว่าสถานศึกษามีความพร้อมในการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง รองรับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 และเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ที่ต้องการแรงงานที่มีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี

ด้านวิชาการ

สะท้อนถึงสัมฤทธิ์ผลของการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลและภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและแสวงหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลทั่วโลก (Global Knowledge) ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสามารถนำองค์ความรู้ใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการหรือนวัตกรรมวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะคู่ขนาน (Dual Skills) ทั้งด้านวิชาชีพ ภาษา และดิจิทัล เป็นที่ต้องการอย่างมากในตลาดแรงงานสมัยใหม่

ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับสถานประกอบการ ลดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ นอกจากนี้ ทักษะดังกล่าวยังช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างรายได้เพิ่มจากการประกอบอาชีพอิสระในรูปแบบใหม่ เช่น การค้าขายออนไลน์ข้ามพรมแดน (Cross-border Ecommerce) หรือการรับงานอิสระผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล

ด้านสังคม

ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) ในสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีภูมิคุ้มกันทางดิจิทัล (Digital Resilience) และรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและทำธุรกรรมต่างๆ ได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ รวมถึงมีความมั่นใจในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับชาวต่างชาติ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ด้านสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนแนวทางการทำงานแบบสำนักงานไร้กระดาษ (Paperless Office) และการทำงานระยะไกล (Remote Work) ในอนาคต ซึ่งมีส่วนช่วยลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ลดปริมาณขยะ และลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจากการเดินทาง

ด้านอื่น ๆ (ด้านภาพลักษณ์และความเชื่อมั่น)

การที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะดังกล่าว สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและผู้ประกอบการว่า สถานศึกษาแห่งนี้สามารถผลิตบุคลากรที่ "ทันโลก ทันเทคโนโลยี" ส่งเสริมภาพลักษณ์ความเป็นผู้นำด้านอาชีวศึกษาที่ทันสมัยและมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดำเนินการประชุมชี้แจงและซักซ้อมความเข้าใจแก่ครูผู้สอน เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้สอดคล้องกับบริบทของรายวิชาและผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจคำศัพท์เฉพาะทางวิชาชีพ (Technical Terms) ควบคู่ไปกับการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการดำเนินการกำกับ ติดตาม และนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง ครอบคลุมทั้งด้านทักษะภาษาต่างประเทศและทักษะการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย พร้อมทั้งจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1eEhqQJHm1zKttqWfxDapzaJOJ8ssT3cS?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 2 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- ความสำเร็จเชิงปริมาณและคุณภาพ: ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 2,410 คน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ (ไม่ต่ำกว่า 2.00) สูงถึงร้อยละ 95.68 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ 80
- สมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลที่โดดเด่น: ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ 50
- กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ: มีการวางแผนที่ชัดเจน ตั้งแต่การกำหนดปฏิทินงานวัดผล การนิเทศการสอน และการนำผลวิเคราะห์มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- การบูรณาการที่ตอบโจทย์ความต้องการ: มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) บูรณาการทักษะดิจิทัลและภาษาต่างประเทศควบคู่กับทักษะวิชาชีพ ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ระหว่างสาขาวิชา: แม้ภาพรวมจะสูง แต่พบว่าบางสาขาวิชา เช่น สาขาวิชาภาษาเพื่อการโรงแรมและการท่องเที่ยว มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เพียงร้อยละ 84.91 และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 91.96 ซึ่งถือว่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมของสถานศึกษา
- กลุ่มผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์: ยังมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 104 คน (ร้อยละ 4.32) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00
- การพัฒนาวัตกรรมและสื่อการสอน: แม้สถานศึกษาจะมีการดำเนินงานตามแผน แต่ยังคงมีความจำเป็นต้องพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้เรียน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- มาตรการเจาะจงรายสาขาวิชา: สถานศึกษาควรวิเคราะห์เชิงลึกว่าปัจจัยใดที่ส่งผลให้สาขาวิชาภาษาเพื่อการโรงแรมและการท่องเที่ยว และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าสาขาอื่น และจัดทำโครงการตัวเข้มหรือสอนซ่อมเสริมเฉพาะทางให้แก่ผู้เรียนในสาขานั้นๆ
- การพัฒนาระบบคัดกรองและช่วยเหลือเชิงรุก: ควรมีการพัฒนากระบวนการคัดกรองผู้เรียนที่มีความเสี่ยงจะมีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ตั้งแต่ช่วงต้นของการฝึกอบรม เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาและจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมได้ทันทั่วทั้งก่อนจบหลักสูตร
- การยกระดับสมรรถนะครูสู่ความเป็นเลิศด้านดิจิทัล: ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาทักษะการสร้างสื่อการสอนแบบดิจิทัล (Digital Content) และเครื่องมือวัดผลออนไลน์ที่แม่นยำยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-based) ให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้นสำหรับผู้เรียนยุคใหม่

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาก่อนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 5 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ จำนวน 2,410 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ จำนวน 2,410 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้การปฏิบัติ สามารถสร้างชิ้นงาน นำไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ในอนาคต

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ สู่ชุมชน (Community Service) และนโยบายศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำทักษะวิชาชีพไปใช้บำเพ็ญประโยชน์และแก้ปัญหาความเดือดร้อนให้กับประชาชน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน “อาชีวฝีมือชนคนสร้างชาติ” ที่มีจิตอาสาและรับผิดชอบต่อสังคม

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) และทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า (Problem Solving Skills) ในสถานการณ์จริง ซึ่งหาไม่ได้ในห้องเรียน การจัดทำแบบเสนอผลงานวิชาชีพพระยาสันยังช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ และการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิชาชีพมาประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

ลดรายจ่าย: การให้บริการซ่อมแซมเครื่องมือ เครื่องจักรกลการเกษตร และเครื่องใช้ในครัวเรือน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับประชาชนในพื้นที่บริการ และช่วยยืดอายุการใช้งานทรัพย์สิน

สร้างรายได้: ทักษะความชำนาญที่ผู้เรียนได้รับจากการปฏิบัติงานจริง สามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการรายย่อย (Entrepreneur) สร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับตนเองและครอบครัวภายหลังสำเร็จการศึกษา

ด้านสังคม

ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ (Public Mind) ให้แก่ผู้เรียน รู้จักการเป็น “ผู้ให้” และมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีและความใกล้ชิดระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในระบบการอาชีวศึกษาว่าเป็นที่พึ่งของสังคมได้

ด้านสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม Fix It Center และอาชีวอาสา มีส่วนสำคัญในการช่วยลดปริมาณขยะ (Waste Reduction) โดยเฉพาะขยะอิเล็กทรอนิกส์และเศษวัสดุเหลือใช้ ผ่านกระบวนการซ่อมบำรุง (Repair) และการนำกลับมาใช้ใหม่ ซึ่งเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมตามหลักการเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy)

ด้านอื่น ๆ (ด้านทักษะชีวิต)

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Soft Skills) มีความอดทน มีบุคลิกภาพที่ดีในการให้บริการ และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานที่หลากหลาย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำรงชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ครูผู้สอน เกี่ยวกับแนวทางการบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติและการสร้างสรรค์ชิ้นงานของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินการส่งผลงานและบรรจุแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องลงในแผนปฏิบัติการประจำปี อาทิ โครงการอาชีวอาสา ร่วมกับช่วยประชาชน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) และโครงการจัดทำผลงานวิชาชีพพระยาสัน ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวทางที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการเพื่อส่งเสริมการนำทักษะไปประยุกต์ใช้ ได้แก่ การดำเนินงานโครงการอาชีวอาสา ร่วมกับช่วยประชาชน และโครงการ Fix It Center จัดอาสา นอกจากนี้ ได้กำหนดให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันทุกคน จัดทำผลงานวิชาชีพ (Project Work) ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยมีองค์ประกอบสำคัญ คือ ชื่อผลงาน งบประมาณ แนวคิดหรือแรงจูงใจ วิธีการดำเนินงาน และประโยชน์ใช้สอย เพื่อเป็นการประมวลความรู้และทักษะสู่การปฏิบัติจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามและประเมินผลอย่างชัดเจน โดยดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพผลงานวิชาชีพพระยาสันของผู้สำเร็จหลักสูตร ในขณะที่ งานวางแผนและงบประมาณ ทำหน้าที่กำกับและติดตามประสิทธิภาพการดำเนินงานของโครงการอาชีวอาสาด้วยช่วยประชาชน และโครงการ Fix It Center เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการประเมินการดำเนินงานโครงการและผลการจัดทำชิ้นงานของผู้เรียน มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมทักษะวิชาชีพในปีการศึกษาถัดไป พร้อมทั้งคัดเลือกผลงานที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จหลักสูตรมาจัดแสดงและเผยแพร่ (Showcase) เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1O-CnxpZ1z8Tqv-y3C4aOut7D1qodKLUA?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สนองนโยบายการยกระดับคุณภาพผู้เรียน: เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนนโยบาย "อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ" และนโยบายการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

การสร้างมาตรฐานวิชาชีพ: ผลการแข่งขันระดับชาติสะท้อนถึงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของ สอศ. และมาตรฐานสากล

ภาพลักษณ์องค์กร: สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับระบบอาชีวศึกษาไทย ในฐานะแหล่งผลิตคนวัดकरและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ซึ่งช่วยดึงดูดความสนใจของผู้ปกครองและนักเรียนรุ่นใหม่ให้เข้าสู่ระบบอาชีวศึกษามากขึ้น

ด้านวิชาการ

การบูรณาการองค์ความรู้: เกิดการนำองค์ความรู้ทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจริง (Problem-Based Learning) และเกิดการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Body of Knowledge) ผ่านกระบวนการวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์

การพัฒนาหลักสูตรและการสอน: ครูผู้สอนเกิดการตื่นตัวในการพัฒนาเทคนิคการสอนและการโค้ช (Coaching) เพื่อให้นักเรียนทันต่อเทคโนโลยีและการแข่งขันที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งนำกลับมาสู่การปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้ทันสมัย

เครือข่ายทางวิชาการ: เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา คณะกรรมการ และผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ นำไปสู่ความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ: ได้บุคลากร (ผู้สำเร็จการศึกษา) ที่มีทักษะขั้นสูง (High-Skilled Labor) เข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งตรงกับความต้องการของสถานประกอบการในอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve)

การสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation): ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมมีโอกาสด้อยออกไปสู่เชิงพาณิชย์ (Commercialization) จัดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร ก่อให้เกิดธุรกิจ Start-up หรือ SME รายใหม่

ลดการนำเข้าเทคโนโลยี: สิ่งประดิษฐ์บางรายการสามารถนำมาใช้ทดแทนเครื่องจักรหรืออุปกรณ์ราคาสูงจากต่างประเทศ ช่วยลดต้นทุนการผลิตให้กับชุมชนและผู้ประกอบการในประเทศได้

ด้านสังคม

การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์: ผู้เรียนใช้เวลาว่างกับการฝึกซ้อมและการคิดค้นนวัตกรรม ช่วยลดปัญหาสังคมด้านยาเสพติด และพฤติกรรมเสี่ยงในวัยรุ่น

การยอมรับทางสังคม: เปลี่ยนทัศนคติของสังคมที่มีต่อเด็กอาชีวะ จากภาพลบในอดีตมาเป็นภาพลักษณ์ของ "คนเก่ง คนดี มีนวัตกรรม" สร้างความภาคภูมิใจให้กับครอบครัวและชุมชน

ลดความเหลื่อมล้ำ: เปิดโอกาสให้นักเรียนจากทุกฐานะได้แสดงศักยภาพ และมีช่องทางในการเข้าถึงอาชีพที่มีรายได้สูงผ่านความสามารถพิเศษ

ด้านสิ่งแวดล้อม

นวัตกรรมสีเขียว (Green Innovation): การประกวดสิ่งประดิษฐ์ที่มีโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทำให้

เกิดนวัตกรรมที่ช่วยลดขยะ บำบัดน้ำเสีย หรือพลังงานทดแทน

ความตระหนักรู้ (Awareness): ปลุกฝังจิตสำนึกรักษ์โลกและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าให้กับผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดออกแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Eco-Design) สนองโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy)

ด้านอื่น ๆ

ด้านสถานศึกษา: สถานศึกษาได้รับการยอมรับในระดับประเทศ มีชื่อเสียง เป็นที่ไว้วางใจของชุมชนและสถานประกอบการในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนและรับนักศึกษาเข้าทำงาน

ด้านทักษะชีวิต (Soft Skills) ของผู้เรียน: ผู้เรียนไม่ได้แค่ทักษะวิชาชีพ แต่ได้ทักษะการทำงานเป็นทีม (Teamwork), ความอดทนต่อแรงกดดัน, การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า, และทักษะการนำเสนอ (Presentation Skill) ซึ่งสำคัญมากในการทำงานจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน โดยบรรจุโครงการที่เกี่ยวข้องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน ได้แก่ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ รวมถึงนวัตกรรมระดับเยาวชน เพื่อเป็นกลไกสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างทั่วถึง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ทุกสาขาวิชาได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ข่าวสารอย่างทั่วถึงเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสมัครเข้าร่วมโครงการ ส่งเสริมกระบวนการคิดค้นและจัดทำสิ่งประดิษฐ์ รวมถึงจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมและฝึกซ้อมทักษะวิชาชีพ (Coaching) ให้แก่ผู้เรียนอย่างเข้มข้น เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการเข้าร่วมประกวดและแข่งขันในระดับต่าง ๆ จากการส่งเสริมและฝึกทักษะวิชาชีพ (Coaching) ดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนสาขาวิชาคหกรรมทั่วไป ได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะ การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ผู้เรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหาร (แกงมีสมันไก่ พร้อมข้าวสวยและอาหารคาว) ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร เฟรนช์ฟรายด์ลูกไก่ และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา เรื่อง "ครึ่งรักเจลลี่สติ๊ก" เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

มอบหมายให้งานวางแผนและงบประมาณ ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและผลลัพธ์จากการเข้าร่วมประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ และใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพสูงขึ้นสำหรับการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1qcpCD6BAN1K-eu_8cfsghFauBrhiWuqg?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

องค์ความรู้ทางธุรกิจสามารถช่วยให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อรายได้ ตลอดจนเป็นแนวทางในการสร้างผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ทั้งนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้น เพื่อเป็นแหล่งส่งเสริมประสบการณ์และเป็นแหล่งให้คำปรึกษาด้านธุรกิจแก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนได้ดำเนินกิจกรรมทางธุรกิจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การสนองตอบนโยบายเร่งด่วนที่เป็นรูปธรรม: ผลการดำเนินงานนี้ตอบสนองนโยบายหลักของ สอศ. และกระทรวงศึกษาธิการ

โดยตรง ที่ต้องการพลิกโฉมผู้เรียนอาชีวศึกษาจาก "ผู้รอการจ้างงาน" ให้กลายเป็น "ผู้สร้างงาน" (Job Creator) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในการสร้างผู้ประกอบการใหม่ (New Startups) เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

สร้างความเชื่อมั่นในระบบทวิภาคีและคุณภาพการอาชีวศึกษา: การที่ผู้จบการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพอิสระได้ แสดงถึงความเข้มแข็งของทักษะวิชาชีพ (Hard Skills) ที่ผสานกับทักษะการบริหารจัดการ (Soft Skills & Business Skills) อย่างลงตัว สร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคมว่าการเรียนอาชีวศึกษาเป็นทางเลือกที่มีอนาคตมั่นคง

ด้านวิชาการ

การบูรณาการข้ามศาสตร์ที่เกิดขึ้นจริง (Real Interdisciplinary Integration): ความสำเร็จนี้สะท้อนว่า 3 แผนกวิชาดังกล่าว ได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพเฉพาะทาง เข้ากับองค์ความรู้ด้านการบริหารธุรกิจ การตลาด และการเงิน ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพวิชาการให้เหนือกว่าการสอนเพียงทักษะช่างแบบเดิม

การเปลี่ยนแปลงบทบาทครูและวิธีการสอน: ครูในแผนกวิชาเหล่านี้ได้ปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน (Instructor) มาเป็นโค้ช (Coach) หรือที่ปรึกษาทางธุรกิจ (Business Mentor) และน่าจะมีการใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือการจำลองธุรกิจ ที่เข้มข้นกว่าแผนกอื่นๆ

ด้านเศรษฐกิจ

การสร้างงานและกระตุ้นเศรษฐกิจฐานราก: ผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ แม้จะเป็นจำนวนเริ่มต้น แต่ก็ถือว่ามีผลสำคัญในการสร้างเม็ดเงินหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจท้องถิ่น และมีศักยภาพในการเติบโตเพื่อจ้างงานผู้อื่นต่อไปในอนาคต

ลดความเสี่ยงจากการว่างงาน: ในสภาวะเศรษฐกิจที่ตลาดแรงงานมีความผันผวน การมีทักษะในการประกอบอาชีพอิสระเป็น "ภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจ" ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สามารถพึ่งพาตนเองได้โดยไม่ต้องรอการจ้างงานจากองค์กรขนาดใหญ่เพียงอย่างเดียว

ด้านสังคม

การสร้างค่านิยมใหม่และการพึ่งพาตนเอง: เป็นการปลูกฝังค่านิยมความกล้าเสี่ยง ความคิดสร้างสรรค์ ความอดทน และการเป็นผู้นำ ให้กับเยาวชน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นของพลเมืองในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนทัศนคติจากการเป็นลูกจ้างสู่การเป็นเจ้าของกิจการ การยกระดับสถานะทางสังคมของศิษย์เก่า: ผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบธุรกิจส่วนตัว มักได้รับการยอมรับทางสังคม และสามารถเป็นแบบอย่าง (Role Model) ที่ดีให้กับรุ่นน้อง สร้างแรงบันดาลใจให้เยาวชนในชุมชนสนใจเรียนสายอาชีพมากขึ้น

ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์)

ความท้าทายในการบริหารความเปลี่ยนแปลง (Change Management Challenge): ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ในการกระตุ้น สนับสนุน และจัดสรรทรัพยากร เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั่วทั้งองค์กร (Organization-wide Transformation) ในระยะต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อสนองตอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการสร้างผู้ประกอบการใหม่ (New Entrepreneurs) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนและประชาชนทั่วไป ให้มีทักษะในการริเริ่มสร้างสรรค์ธุรกิจ หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมให้มีความมั่นคงและยั่งยืน โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรมและโครงการย่อยที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและประสบการณ์จริง ดังนี้

1. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเป็นผู้ประกอบการ การเขียนแผนธุรกิจ และประเมินแผนธุรกิจ
2. จัดโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาดูงานที่สอดคล้องกับธุรกิจ
3. ดำเนินการประเมินคุณภาพและความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการทำธุรกิจจริงในสถานศึกษา (Mini Company) และสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเงินทุนสำหรับผู้ที่มีแผนธุรกิจที่มีศักยภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มอบหมายให้งานแผนและงบประมาณ ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ทำหน้าที่กำกับ นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการตามตัวชี้วัดที่กำหนด ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินธุรกิจของผู้ที่ผ่านการบ่มเพาะ เพื่อรวบรวมข้อมูล ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการติดตาม ประเมินผล ข้อเสนอแนะ และบทเรียนที่ได้รับ (Lessons Learned) จากการดำเนินงาน มาวิเคราะห์หากลไกที่เพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการบ่มเพาะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับพลวัตทางธุรกิจ แสวงหาความร่วมมือและแหล่งเงินทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติม รวมทั้งขยายผลความสำเร็จสู่ผู้เรียนในวงกว้าง เพื่อยกระดับสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1F-yGCKbLjTe1GNoOtCB_IVLYghDWeUd?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในอาชีพ ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขา ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในอาชีพ ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขา ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การตอบสนองตัวชี้วัด: สถานะปัจจุบันของการขับเคลื่อนนโยบายการประกันคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา (V-NET / V-CAP หรือ มาตรฐานวิชาชีพ) ซึ่งใช้เป็นฐานข้อมูล (Baseline) ในการกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เข้ารับการทดสอบในปีงบประมาณถัดไป

ด้านวิชาการ

การเทียบเคียงและพัฒนาหลักสูตร: ผลจากการส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบ นำไปสู่การเปรียบเทียบ (Benchmarking) ระหว่างสมรรถนะของผู้เรียนกับเกณฑ์มาตรฐานอาชีพแห่งชาติ ส่งผลให้สถานศึกษานำผลคะแนนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชา การสอน และเครื่องมือวัดผลให้เข้มข้นและตรงตามมาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น

การยกระดับคุณภาพผู้เรียน: ช่วยกระตุ้นให้เกิดกระบวนการทบทวนและเตรียมความพร้อมทางวิชาการและทักษะปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาทักษะตนเองเพื่อให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

ด้านเศรษฐกิจ

การการันตีคุณภาพแรงงาน: แม้สัดส่วนจะเป็นร้อยละ 10.20 แต่ผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มนี้ถือเป็นแรงงานคุณภาพ (Skilled Labor) ที่มีรับรองสมรรถนะ ซึ่งสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการในการรับเข้าทำงาน

ด้านสังคม

การสร้างการยอมรับในสายวิชาชีพ: การที่มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสังคมว่าการเรียนอาชีวศึกษามีมาตรฐานรับรองที่จับต้องได้ ลดข้อครหาเรื่องคุณภาพการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อม: กระบวนการทดสอบมาตรฐานอาชีพส่วนใหญ่จะเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัย (Safety) และการจัดการสภาพแวดล้อมในการทำงาน (เช่น การกำจัดของเสีย การประหยัดพลังงาน) ผู้ที่ผ่านการทดสอบจึงเป็นผู้ที่มีความตระหนักรู้ในการปฏิบัติงานที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

การลดความสูญเสีย: ผู้ที่มีสมรรถนะสูงย่อมทำงานได้แม่นยำ ลดความผิดพลาดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ลดขยะ (Waste) ที่เกิดจากการทำงานเสีย

ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการและเครือข่าย)

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ: การดำเนินการทดสอบมาตรฐานอาชีพ ส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่แน่นแฟ้นขึ้นระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน), กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือศูนย์ทดสอบภาคเอกชน

ภาพลักษณ์องค์กร: สถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ แสดงถึงความใส่ใจในคุณภาพ ซึ่งเป็นจุดแข็งในการประชาสัมพันธ์เพื่อรับนักเรียนนักศึกษาใหม่ในการศึกษาต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง กำหนดนโยบายและเป้าหมายเชิงรุกในการเพิ่มสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ โดยกำหนดตัวดูประสงค์และค่าเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์จังหวัด และบริบทของสถานศึกษา กำหนดวิธีการ ขั้นตอน และมาตรการในการดำเนินงานที่ครอบคลุม ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมผู้เรียน การคัดเลือกสาขาวิชาที่มีความพร้อม และการจัดหาหน่วยทดสอบที่ได้รับการรับรอง จัดทำโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยระบุกิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาดำเนินการที่ชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่งานวัดผลและประเมินผล พร้อมทั้งจัดประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางปฏิบัติและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการเติมเต็มและฝึกซ่อมทักษะ (Upskill/Reskill) ให้แก่ผู้เรียนก่อนเข้ารับการศึกษา ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่ในการทดสอบหรือรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน) เพื่อกำหนดตารางสอบและมาตรฐานการประเมินส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการศึกษาหรือประเมินสมรรถนะตามสาขาวิชาชีพของตน โดยมีการประชาสัมพันธ์สร้างความตระหนักรู้ถึงประโยชน์ของใบรับรองมาตรฐานอาชีพ จากการส่งเสริม พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษา แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง เข้าสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ในอาชีพ ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ สาขา ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร นอกจากนี้สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 10 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านการเชื่อมโลหะ และสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะได้ร่วมกับบริษัท โอต้า เอ็นจิเนียริง (ประเทศไทย) จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Upskill - Reskill - Newskill ด้วยเทคโนโลยีเลเซอร์เพื่ออุตสาหกรรมยุคใหม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานวางแผนและงบประมาณ ร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน ทำหน้าที่กำกับ ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการเป็นระยะ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามปฏิทินและวัตถุประสงค์ที่กำหนดดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและผลการทดสอบของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการเทียบกับค่าเป้าหมาย (KPIs) ที่ตั้งไว้ สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคที่พบระหว่างการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการติดตามผล (โดยเฉพาะในประเด็นที่ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย) มาวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริง เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขและปรับปรุงกระบวนการทำงานในการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1QuND90kz2eFDCTqWE24WDYCp_FeDSWmZ7usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการติดตามคุณภาพจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใน 1 ปี จำนวน 1,700 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการติดตามคุณภาพจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 70.54 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สู้ตลาดแรงงาน สร้างความเชื่อมั่นให้สถานประกอบการ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การมีฐานข้อมูลสารสนเทศที่สมบูรณ์แบบเพื่อการกำหนดนโยบาย: ข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ครบถ้วน 100% ถือเป็น "Big Data" ระดับสถานศึกษาที่มีความน่าเชื่อถือสูงสุด ช่วยให้ สอศ. มีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่แท้จริง (Real-time Reality) เกี่ยวกับสถานการณ์งานทำ รายได้ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งจำเป็นต่อการกำหนดนโยบาย การจัดสรรงบประมาณ และการวางแผนผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของประเทศได้แม่นยำยิ่งขึ้น

การยกระดับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา: ความสำเร็จนี้เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพ (KPIs) ที่สำคัญที่สุดตัวหนึ่งในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก (สมศ.) สะท้อนให้เห็นว่าระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและงานแนะแนวของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุดตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ

ด้านวิชาการ

การพัฒนาหลักสูตรที่ตรงเป้าหมายอย่างแม่นยำ (Precision Curriculum Development): เมื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากผู้สำเร็จการศึกษาครบทุกคนเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่เรียนกับการทำงานจริง สถานศึกษาสามารถนำข้อมูลนี้มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา และวิธีการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างตรงจุดและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง โดยไม่มีอคติจากการสุ่มตัวอย่าง

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่แท้จริง: ข้อมูลการติดตามผล (เช่น การได้งานทำตรงสาย, ความพึงพอใจของนายจ้าง) คือ เครื่องยืนยันผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ที่แท้จริงว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ ซึ่งมีความสำคัญมากกว่าเกรดเฉลี่ยในห้องเรียน

ด้านเศรษฐกิจ

การลดปัญหาความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะกับงาน (Skills Mismatch): ข้อมูลที่ครบถ้วนช่วยให้สถานศึกษาวิเคราะห์ได้ว่าสาขาวิชาใดที่ตลาดยังต้องการ หรือสาขาวิชาใดที่ล้นตลาด นำไปสู่การปรับแผนการรับนักศึกษาให้เหมาะสม ซึ่งช่วยลดอัตราการว่างงานและเพิ่มประสิทธิภาพของตลาดแรงงานในภาพรวม

การยืนยันความคุ้มค่าของการลงทุนทางการศึกษา (Return on Investment - ROI): ข้อมูลด้านการมีงานทำและรายได้ของผู้สำเร็จ

การศึกษา 100% เป็นหลักฐานยืนยันต่อรัฐบาลและผู้เสียภาษีว่า งบประมาณที่ลงทุนไปกับการจัดการอาชีวศึกษานั้นคุ้มค่า สามารถผลิตบุคลากรที่สร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจได้จริง

ด้านสังคม

การสร้างเชื่อมั่นและปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา: การมีข้อมูลยืนยันว่าศิษย์เก่าทุกคนไปอยู่ที่ไหน ทำอะไร และประสบความสำเร็จอย่างไร ช่วยสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและชุมชนอย่างมาก เป็นการแก้ปัญหาภาพลักษณ์เชิงลบของอาชีวศึกษา และดึงดูดให้มีผู้สนใจเข้ามาเรียนสายอาชีพมากขึ้น

ด้านสิ่งแวดล้อม

ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากร: (ผลกระทบทางอ้อม) การมีข้อมูลที่แม่นยำ 100% ทำให้การวางแผนทรัพยากรต่างๆ ของวิทยาลัย (เช่น การสร้างห้องปฏิบัติการ, การซื้อวัสดุฝึก) มีความคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเสีย เพราะอ้างอิงจากความต้องการจริงของตลาดแรงงานที่สะท้อนผ่านศิษย์เก่า

ด้านอื่น ๆ (การบริหารจัดการและชื่อเสียง)

ความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ: ข้อมูลการติดตามผลมักมาพร้อมกับความคิดเห็นของนายจ้าง ทำให้สถานศึกษารู้จุดแข็งจุดอ่อนของตนเองในมุมมองภาคธุรกิจ นำไปสู่การกระชับความร่วมมือกับสถานประกอบการให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดแผนงานและโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโครงการติดตามและประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา (Tracer Study) อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่เน้นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เช่น อัตราการมีงานทำตรงสาขา, ความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อทักษะเฉพาะทางของผู้สำเร็จการศึกษา, และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีรายได้สูงกว่าเกณฑ์เฉลี่ย ออกแบบเครื่องมือการติดตามพัฒนาแบบสอบถาม/เครื่องมือการเก็บข้อมูลที่มุ่งเน้นการประเมินทักษะปฏิบัติการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงทัศนคติและจรรยาบรรณในวิชาชีพ (โดยสอบถามจากผู้สำเร็จการศึกษาและผู้ประกอบการ) กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการติดตามอย่างชัดเจน (เช่น ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2568, ผู้ประกอบการที่รับเข้าทำงาน, และผู้ที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น)

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผนการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเคร่งครัด โดยใช้เครื่องมือที่ออกแบบไว้เน้นการสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) กับผู้ประกอบการ เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะที่ขาดหายไปของผู้สำเร็จการศึกษาจากระบบฐานข้อมูลรวบรวมข้อมูลที่เข้าสู่ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยฯ อย่างเป็นระเบียบ เพื่อให้สามารถนำมาประมวลผลและวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไปได้จัดกิจกรรมรับฟังข้อเสนอแนะจัดกิจกรรม เช่น การประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานประกอบการ หรือศิษย์เก่า เพื่อรับฟังข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของทักษะและสมรรถนะที่ได้จาก การจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลที่เน้นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นหลัก โดยเทียบกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผน เช่น การวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis) ระหว่างทักษะที่สอนกับทักษะที่ตลาดต้องการจริง (Demand-Supply Gap) สรุปและรายงานผลจัดทำ รายงานผลการติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี ซึ่งระบุอย่างชัดเจนถึง จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละสาขาวิชา โดยเน้นการแปลผลเป็น ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย/เชิงวิชาการ กำกับติดตามภายในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของวิทยาลัยฯ กำกับและตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของกระบวนการติดตามและผลการประเมิน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพนำผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะจากผู้ประกอบการและศิษย์เก่า มาจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับปรับปรุง โดยมุ่งเน้นการยกระดับทักษะและการประยุกต์ใช้ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน ปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่เน้นทักษะปฏิบัติ (Practical Skills) และการฝึกประสบการณ์สมรรถนะในสถานประกอบการให้เข้มข้นยิ่งขึ้น รวมถึงการเพิ่มรายวิชาหรือโมดูลที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ๆ และทักษะแห่งอนาคต(Future Skills)พัฒนาครูผู้สอนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดทักษะใหม่ๆ และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมเผยแพร่ผลลัพธ์เผยแพร่ผลการติดตามและการปรับปรุงพัฒนาต่อสาธารณชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำไปใช้ในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยฯ ต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1jjUEZXKxKpBIE0wDZfwRQf5eKVyeRV9s?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 5 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- การพัฒนาสมรรถนะครอบคลุมทุกสาขาวิชา: สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ให้กับผู้สำเร็จการศึกษารอบทุกคน (100%) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 80
- การส่งเสริมผู้ประกอบการที่เข้มแข็ง: ทุกสาขาวิชา (11 สาขาวิชา) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด เกินกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 30
- การยอมรับในเวทีการแข่งขัน: ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในหลายระดับ ทั้งระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติ โดยเฉพาะความสำเร็จในโครงการสิ่งประดิษฐ์ระดับประเทศที่ได้รับรางวัลเหรียญเงินจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)
- กระบวนการติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ: สถานศึกษาสามารถติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาได้ถึงร้อยละ 70.54 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 60 ช่วยให้ข้อมูลป้อนกลับที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตร
- การบูรณาการเพื่อสังคม: มีการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาและ Fix It Center ที่สร้างทั้งทักษะวิชาชีพและจิตสาธารณะ (Public Mind) ให้กับผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- จำนวนผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพ: ยังมีผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพียง 10 คน (จากช่างไฟฟ้า) ซึ่งถือว่าน้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- อัตราการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา: แม้จะผ่านค่าเป้าหมาย แต่ยังคงมีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยร้อยละ 29.46 ที่สถานศึกษาไม่สามารถติดตามคุณภาพได้ ทำให้ข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานในส่วนนี้อาจไม่ครอบคลุม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาทั้งด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ขยายผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะ: ควรจัดกิจกรรมกระตุ้นและเตรียมความพร้อม (Coaching) ตั้งแต่ต้นปีการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชามากขึ้น เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่กล้าแสดงออกและมีศักยภาพในการแข่งขันระดับต่าง ๆ
- เพิ่มสัดส่วนการทดสอบมาตรฐานอาชีพ: สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทดสอบภายนอกให้ครอบคลุมสาขาวิชาอื่น ๆ นอกเหนือจากสาขาช่างไฟฟ้า เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในทุกสาขาวิชาสัมพันธ์กับมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยกระดับระบบการติดตามและจัดเก็บข้อมูล: พัฒนาเครื่องมือและช่องทางในการติดตามศิษย์เก่าให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ได้ฐานข้อมูลที่ครบถ้วน (เข้าใกล้ร้อยละ 100) ซึ่งจะเป็ประโยชน์สูงสุดในการวิเคราะห์ช่องว่างระหว่างสิ่งที่สอนกับสิ่งที่ตลาดต้องการ (Demand-Supply Gap Analysis)
- ต่อยอดผลงานนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์: ส่งเสริมให้นักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดนำผลงานไปจดสิทธิบัตรหรือนวัตกรรม เพื่อต่อยอดเป็นธุรกิจ Start-up หรือ SME ภายใต้การสนับสนุนของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการของวิทยาลัยฯ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 2,410 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 2,410 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ความสำเร็จที่เป็นรูปธรรมของนโยบาย "คุณธรรมนำความรู้" เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนที่สุดว่า นโยบายของ สอศ. ที่ต้องการสร้างคนดีควบคู่กัน ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงหลักสูตรระยะยาว แต่สามารถนำมาบูรณาการและขับเคลื่อนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในหลักสูตรระยะสั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

ด้านวิชาการ

นวัตกรรมบูรณาการหลักสูตร (Curriculum Integration Innovation): สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จทางวิชาการในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถสอดแทรก (Infuse) เนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม เข้าไปในกระบวนการฝึกทักษะอาชีพได้อย่างแนบเนียน จนกลายเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการจบหลักสูตรการยกระดับมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาระยะสั้น: เป็นการสร้างมาตรฐานใหม่ให้กับหลักสูตรระยะสั้นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมี "จรรยาบรรณวิชาชีพ" ติดตัวไปด้วยเสมอ ไม่ใช่เพียงแค่ทักษะการทำงานเท่านั้น ซึ่งเป็นการเพิ่มคุณค่าทางวิชาการให้กับประกาศนียบัตรของวิทยาลัย

ด้านเศรษฐกิจ

การผลิต "แรงงานคุณภาพสูง" ที่ตลาดต้องการอย่างแท้จริง: ในมุมมองของผู้ประกอบการ แรงงานที่มีทักษะดีอาจหาได้ไม่ยาก แต่แรงงานที่มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และมีความรับผิดชอบนั้นหายากยิ่ง การที่สถานศึกษาได้ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเป็นการตอบโจทย์ความต้องการสูงสุดของภาคธุรกิจ ช่วยลดต้นทุนแฝงของผู้ประกอบการที่เกิดจากปัญหาพฤติกรรมของพนักงาน (เช่น การโกง, การขาดงาน, การทะเลาะวิวาท)

สร้างความยั่งยืนให้กับผู้ประกอบการรายย่อย: สำหรับผู้ที่จบไปประกอบอาชีพอิสระ การมีคุณธรรมจริยธรรม (เช่น ความซื่อสัตย์ต่อลูกค้า) เป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้ธุรกิจอยู่รอดและเติบโตได้อย่างยั่งยืน ซึ่งส่งผลดีต่อเศรษฐกิจฐานรากในระยะยาว

ด้านสังคม

การคืนคนดีสู่สังคมจำนวนมาก (Mass Social Injection of Good Citizens): การเดิมคนกว่า 1,700 คนที่มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น กลับเข้าสู่สังคมและชุมชน ช่วยสร้างสังคมที่เข้มแข็ง ลดปัญหาสังคมที่เกิดจากการขาดจริยธรรมทางจรรยาบรรณ การสร้างต้นแบบพลเมืองที่ดีในระดับฐานราก: ผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มนี้จะเป็ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเล็กๆ ในครอบครัวและชุมชนของตนเอง เป็นแบบอย่างของการประกอบสัมมาชีพที่สุจริต สร้างค่านิยมที่ถูกต้องให้เกิดขึ้นในสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ความรับผิดชอบต่อสาธารณะและสิ่งแวดล้อม: "คุณลักษณะที่พึงประสงค์" มักครอบคลุมถึงการมีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ผู้สำเร็จการศึกษากลุ่มนี้จึงมีแนวโน้มที่จะประกอบอาชีพโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ไม่สร้างมลพิษ หรือเอาเปรียบทรัพยากรธรรมชาติ

ด้านอื่น ๆ (ชื่อเสียงและความเชื่อมั่น)

สร้างแบรนด์ที่แข็งแกร่งให้กับสถานศึกษา (Strong Brand Reputation): วิทยาลัยจะได้รับการยอมรับในวงกว้าง ไม่ใช่แค่ในฐานะ "โรงเรียนสอนอาชีพ" แต่ในฐานะ "สถาบันสร้างคนคุณภาพ" ซึ่งเป็นจุดแข็งที่ยากจะเลียนแบบ สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจขั้นสูงจากประชาชนและสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้กำหนดนโยบายให้ครูสอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในทุกรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี และการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านคุณธรรม พร้อมทั้งแจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีการขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านสองช่องทางหลัก ได้แก่

- 1) การบูรณาการในการเรียนการสอน: ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในทุกรายวิชา
- 2) โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร: จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง อาทิ พิธีไหว้ครูช่วง กิจกรรมทางศาสนา โครงการบริจาคโลหิต โครงการอาชีวอาสา โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ 108 อาชีพ และโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันกำหนดแนวปฏิบัติและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และดำเนินการติดตามประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการสอบถามและสัมภาษณ์สถานประกอบการ (ผู้ใช้บัณฑิต) เพื่อรับทราบข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับคุณลักษณะของศิษย์เก่าในด้านความซื่อสัตย์ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มนุษยสัมพันธ์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการติดตาม ประเมินผล และข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานต่อไป โดยมุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างความเข้มแข็งของงานครูที่ปรึกษา งานแนะแนว และงานปกครอง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและติดตามพฤติกรรมผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่ใกล้ชิดกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาวุฒิกฎการออกกลางคัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนด โดยตระหนักถึงข้อจำกัดด้านงบประมาณและหาแนวทางบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่าสูงสุด

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/13YMIJbhjLLHEXwIFFTXOU3Ma3sKkEmOY?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,410 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,410 คน คิดเป็นร้อยละ 97.77 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

การสนองตอบนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) อย่างเป็นรูปธรรม: ผลสำเร็จนี้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนที่สุดในการขับเคลื่อนนโยบายของ สอศ. ที่ต้องการขยายโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพไปสู่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ไม่จำกัดเฉพาะนักเรียนในระบบ เพื่อการมีงานทำและการประกอบอาชีพอิสระ

ความสำเร็จในการ Re-skill, Up-skill และ New-skill: การมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากในระยะเวลาอันสั้น แสดงถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการตอบสนองต่อความต้องการเร่งด่วนของประเทศในการยกระดับทักษะกำลังคน ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน

ประสิทธิภาพการใช้งบประมาณแผ่นดิน: อัตราการสำเร็จการศึกษาที่สูง แสดงถึงความคุ้มค่าของการลงทุน (Return on Investment) งบประมาณที่รัฐจัดสรรลงมา ไม่เกิดการสูญเปล่าจากปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน

ด้านวิชาการ

การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรระยะสั้น (Curriculum Validation): อัตราการสำเร็จการศึกษาที่สูง สะท้อนว่าหลักสูตรระยะสั้นที่เปิดสอนมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เนื้อหา กระบวนการสอน และระยะเวลา มีความลงตัว ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จนจบหลักสูตร

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย: แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีความเข้าใจในศาสตร์การสอนผู้ใหญ่ (Andragogy) หรือการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะทาง สามารถออกแบบกิจกรรมที่ยืดหยุ่นและตอบโจทย์ผู้เรียนที่ไม่ใช่เด็กเรียนในระบบปกติได้ดี

ด้านเศรษฐกิจ

การอัดฉีดกำลังแรงงานฝีมือสู่ระบบเศรษฐกิจฐานรากทันที: ผู้สำเร็จการศึกษากว่า 1,700 คน คือกำลังคนที่มีทักษะพร้อมใช้ ที่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือนำทักษะไปประกอบอาชีพอิสระ/อาชีพเสริมได้ทันที ซึ่งช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจหมุนเวียนในระดับชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างรวดเร็ว

การเพิ่มรายได้และลดรายจ่ายครัวเรือน: ทักษะอาชีพที่ได้รับจากหลักสูตรระยะสั้น (เช่น ช่างซ่อม, การทำอาหาร, งานฝีมือ, เกษตร)

ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปสร้างรายได้เพิ่ม หรือนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อลดค่าใช้จ่ายในการจ้างช่างหรือค่าบริการต่างๆ

ส่งเสริมการเกิดผู้ประกอบการรายย่อย (SMEs/Micro-entrepreneurs): หลักสูตรระยะสั้นมักเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างธุรกิจส่วนตัวขนาดเล็ก ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ

ด้านสังคม

การลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางสังคม: หลักสูตรระยะสั้นเปิดโอกาสให้กลุ่มคนหลากหลาย ทั้งผู้ว่างงาน ผู้สูงอายุ ผู้ที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน หรือผู้ด้อยโอกาส ได้เข้าถึงการฝึกทักษะวิชาชีพ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างความเสมอภาคทางสังคม

การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสร้างความภาคภูมิใจ: สำหรับผู้เรียนบางกลุ่ม เช่น ผู้สูงอายุ หรือแม่บ้าน การได้มาเรียนรู้และสำเร็จการศึกษาช่วยสร้างความรู้สึกรักคุณค่าในตนเอง (Self-esteem) ลดภาวะซึมเศร้า และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้: ความสำเร็จของผู้เรียนจำนวนมากเป็นแบบอย่างที่ดีและกระตุ้นให้คนในชุมชนเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เกิดบรรยากาศของสังคมที่ใส่ใจการเรียนรู้

ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy): หากหลักสูตรระยะสั้นเน้นทักษะช่างซ่อมบำรุง (ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า, ซ่อมเครื่องยนต์เล็ก, ซ่อมเสื้อผ้า) จะช่วยส่งเสริมวัฒนธรรมการซ่อมแซมแทนการทิ้ง ช่วยยืดอายุการใช้งานผลิตภัณฑ์และลดปริมาณขยะ

การลดการเดินทางและการใช้ทรัพยากร: การจัดอบรมระยะสั้นในพื้นที่ (Localized Training) ที่ตอบโจทย์คนในท้องถิ่น ช่วยลดความจำเป็นที่ผู้เรียนต้องเดินทางไกลไปฝึกอบรมในเมืองใหญ่ ช่วยประหยัดพลังงานและลดมลพิษจากการเดินทาง

ด้านอื่น ๆ (ด้านการบริหารจัดการและภาพลักษณ์องค์กร)

สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจจากชุมชน: การที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากและนำความรู้ไปใช้ได้จริง จะเป็นการประชาสัมพันธ์ปากต่อปากที่ดีที่สุด สร้างชื่อเสียงและความเชื่อมั่นให้กับวิทยาลัยในฐานะ "ที่พึ่งทางวิชาชีพ" ของชุมชน

ฐานข้อมูลเครือข่ายศิษย์เก่าขนาดใหญ่: วิทยาลัยได้สร้างเครือข่ายผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นจำนวนมาก ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลสำคัญในการทำกิจกรรมความร่วมมือ การสำรวจความต้องการชุมชน หรือการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้กำหนดนโยบายให้ทุกสาขาวิชาจัดทำแผนงานการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการจัดทำและปรับปรุงฐานข้อมูลผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน แต่งตั้งครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ติดตามและให้คำปรึกษาด้านอาชีพและการศึกษาต่อ กำหนดช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน พร้อมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือและระบบสำหรับการติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ทุกสาขาวิชาขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การให้บริการข้อมูลข่าวสารการรับสมัครงานที่ทันสมัย การจัดกิจกรรมแนะแนวและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน การประสานความร่วมมือเชิงรุกกับสถานประกอบการเครือข่ายเพื่อส่งต่อผู้สำเร็จการศึกษาเข้าสู่การทำงาน และการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นกลไกในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเกื้อกูลกันในทางวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้มอบหมายให้ฝ่ายวิชาการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการกำกับดูแล นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงานของทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งกำหนดให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนผ่านการวิเคราะห์ปัญหาและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ ได้กำหนดให้มีการรายงานผลการติดตามภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาดำรงรอบที่กำหนด ตลอดจนดำเนินการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อนำมาตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง นำผลการติดตาม ประเมินผล ข้อมูลป้อนกลับ และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวิเคราะห์หาคำแนะเพื่อสรุปปัญหา อุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จ โดยนำผลการวิเคราะห์ไปใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการแนะแนวอาชีพ พัฒนารูปแบบการดูแลช่วยเหลือ และยกระดับคุณภาพการให้บริการแก่ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นในวงรอบปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/11dkC4LYZFDCYK-gCjJUckJLiHKcUPCxM?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 2 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การบูรณาการคุณธรรมเข้าสู่ทุกรายวิชา: สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเนื้อหาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเข้าไปในทุกรายวิชาได้อย่างแนบเนียน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน (ร้อยละ 100) ได้รับการพัฒนาด้านนี้
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา: ผู้เรียนได้ฝึกฝนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการอาชีวอาสา โครงการ Fix It Center และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน ซึ่งช่วยปลูกฝังจิตสาธารณะ (Public Mind) อย่างเป็นรูปธรรม
- อัตราการสำเร็จการศึกษาในเกณฑ์ดีมาก: สถานศึกษาสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดถึงร้อยละ 97.77 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ 70
- การเป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ: ความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นคุณลักษณะที่ผู้ประกอบการให้การยอมรับ ซึ่งช่วยลดต้นทุนแฝงจากการมีปัญหาดุติกรรมพนักงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน: แม้อัตราสำเร็จการศึกษาจะสูง แต่ยังมีผู้เรียนออกกลางคันจำนวน 55 คน (ร้อยละ 2.23) โดยเฉพาะในสาขาวิชาช่างไฟฟ้าที่มีอัตราสำเร็จการศึกษาค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ร้อยละ 92.56
- การติดตามพฤติกรรมกลุ่มเสี่ยง: แม้จะมีระบบการดูแลช่วยเหลือ แต่การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลกลุ่มเสี่ยงยังเป็นเรื่องที่ต้องพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันปัญหาพฤติกรรม
- ความครอบคลุมของฐานข้อมูลศิษย์เก่า: การติดตามคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาและข้อมูลป้อนกลับจากสถานประกอบการยังต้องมีการพัฒนาระบบให้เป็นฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงและนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรได้อย่างรวดเร็วขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- มาตรการป้องกันการออกกลางคันเชิงรุก: ควรวិเคราะห์ปัจจัยสาเหตุที่ส่งผลให้ผู้เรียนในสาขาวิชาช่างไฟฟ้าและคหกรรมศาสตร์ทั่วไปมีอัตราการสำเร็จการศึกษาค่าต่ำกว่าสาขาอื่น และจัดระบบติดตามดูแลโดยครูที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดตั้งแต่ช่วงต้นของการเรียน
- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการดูแลผู้เรียน: พัฒนาและนำระบบฐานข้อมูลออนไลน์มาใช้ในการบันทึกพฤติกรรม การเข้าเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม เพื่อให้ครูผู้สอนและครูแนะแนวสามารถเข้าถึงข้อมูลและช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้ทันทั่วถึง
- การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการและชุมชน: เสริมสร้างความเข้มแข็งในการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการกำกับดูแลผู้เรียนนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- การสร้างระบบฐานข้อมูลที่ยั่งยืน: พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลที่เชื่อมโยงระหว่างผลการเรียน คุณธรรม และการมีงานทำ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลัก (Big Data) ในการวิเคราะห์และวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคลและรายสาขาวิชาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะเกินค่าเป้าหมาย: สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการรายวิชาในรูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะได้ถึงร้อยละ 72.96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 70
 - การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในระดับสูง: ครูผู้สอนมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในรูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ 88.89 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 70 อย่างมาก
 - ระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน: มีการวางแผนทวิเคราะห์ความต้องการจากตลาดแรงงานและสถานประกอบการ นำไปสู่การปฏิบัติที่มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
 - การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและภาพลักษณ์: กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่พร้อมทำงานจริง ลดช่องว่างทางทักษะ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและชุมชน
 - การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้: เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการสอนจากที่เน้นเนื้อหาไปสู่การเน้นสมรรถนะ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างบุคลากร
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - ความไม่ครอบคลุมในบางสาขาวิชา: ยังมีบางสาขาวิชาที่ร้อยละการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยและค่าเป้าหมายอย่างเห็นได้ชัด เช่น สาขาวิชาดนตรีและลีลาศ (ร้อยละ 31.25) และสาขาวิชาภาษาเพื่อการโรงแรมและการท่องเที่ยว (ร้อยละ 42.86)
 - ความแตกต่างของอัตราการพัฒนาครู: ในสาขาวิชาดนตรีและลีลาศ มีอัตราส่วนครูที่พัฒนาหลักสูตรเพียงร้อยละ 33.33 ซึ่งถือว่าค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับสาขาอื่นที่ทำได้ถึงร้อยละ 100
 - การก้าวไปสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น: ปัจจุบันสถานศึกษาประเมินตนเองอยู่ในระดับ "ดี" (คะแนน 3) หากต้องการยกระดับเป็น "ดีมาก" หรือ "ยอดเยี่ยม" จำเป็นต้องแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่อง 2 ปี และการสร้างนวัตกรรมที่เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ส่งเสริมการพัฒนาในสาขาวิชาที่ล่าช้า: ควรจัดโครงการ Coaching หรือให้สาขาวิชาที่มีความพร้อมสูง (เช่น ช่างอิเล็กทรอนิกส์หรือสาขาที่ทำได้ร้อยละ 100) เข้ามาเป็นพี่เลี้ยงให้กับสาขาวิชาดนตรีและลีลาศ หรือสาขาภาษาเพื่อการโรงแรมฯ เพื่อยกระดับสัดส่วนการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเป้าหมาย
- ยกย่องสู่การเป็น Best Practice: เพื่อขยายระดับคุณภาพเป็น "ยอดเยี่ยม" วิทยาลัยควรเร่งถอดบทเรียนความสำเร็จและสร้าง "นวัตกรรม" จากรายวิชาที่มีคุณภาพสูง เพื่อเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นในสังกัด สอศ. นำไปปรับใช้
- การติดตามผลลัพธ์ระยะยาว: ควรเน้นการเก็บข้อมูลผลกระทบ (Impact) ต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น อัตราการได้งานทำที่ตรงสายงาน เพื่อใช้เป็นหลักฐานสนับสนุนการประเมินคุณภาพในรอบถัดไป
- บูรณาการ Green Skills ให้ชัดเจนขึ้น: ต่อยอดจากการพัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่ โดยเน้นการสอดแทรกเนื้อหาทักษะสีเขียว (Green Skills) ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชาเพื่อสร้างเอกลักษณ์ของหลักสูตรอาชีวศึกษาสมัยใหม่

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 6 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ความพร้อมและมาตรฐานของครูผู้สอน: ครูผู้สอนทุกคน (ร้อยละ 100) จัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้จริงในทุกรายวิชา รวมทั้งยังใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมครบทั้ง 5 ด้าน
- วัฒนธรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning): สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการเปลี่ยนบทบาทครูสู่การเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั่วทั้งองค์กร ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- ความเข้มแข็งด้าน Digital Literacy: ครูทุกคน (ร้อยละ 100) สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการตอบสนองนโยบาย Digital College ของ สอศ. และสนับสนุนการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)
- ระบบการพัฒนาวิชาชีพที่ต่อเนื่อง: ครูผู้สอนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 88.89) ได้รับการพัฒนาตนเองและนำผลที่ได้ไปยกระดับการจัดการเรียนการสอน โดยมีการใช้ระบบ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการสอนร่วมกัน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ทักษะการผลิตสื่อมัลติมีเดีย: แม้ครูจะใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนได้ร้อยละ 100 แต่พบข้อจำกัดด้านทักษะความชำนาญในการผลิตสื่อมัลติมีเดียคุณภาพสูงด้วยตนเอง
- ความยืดหยุ่นของแผนการจัดการเรียนรู้: ยังมีความจำเป็นต้องปรับปรุงรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นสูงขึ้น เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนที่หลากหลายมากขึ้น
- การเชื่อมโยงผลประเมินสู่การปรับปรุง: แม้จะมีระบบการติดตามและประเมินผล แต่การเปลี่ยนผ่านจากข้อมูลผลการประเมินไปสู่การสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ ที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษายังสามารถพัฒนาให้เข้มข้นขึ้นได้อีก

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ยกระดับทักษะการผลิตสื่อด้วย AI: สถานศึกษาควรเร่งดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน Generative AI และเทคนิค Prompt Engineering เพื่อสนับสนุนครูในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพสูงได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Personalization: ควรส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคลที่จัดทำขึ้น มาออกแบบการสอนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction) มากขึ้น เพื่อตอบโจทย์ทักษะและความถนัดที่หลากหลายของผู้เรียน
- การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ต้นแบบ (Best Practice): ส่งเสริมให้ครูผู้สอนถอดบทเรียนจากการทำ PLC และการสอนจริง เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของวิทยาลัยฯ เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับสถานศึกษาและเครือข่ายอาชีวศึกษาต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน

- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐาน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- การมีส่วนร่วมและความครอบคลุม: สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในระดับสูง (ร้อยละ 100) โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร ครู และบุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร (Digital Transformation): วิทยาลัยฯ ประสบความสำเร็จในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน มีระบบเครือข่ายที่ทันสมัย และการดำเนินงานตามนโยบาย "อาชีวศึกษาดิจิทัล" ที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพความโปร่งใส และลดขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ: ครูประจำวิชาทุกคน (ร้อยละ 100) ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครบถ้วนทุกกระบวนการ ตั้งแต่การคัดกรอง การส่งเสริม จนถึงการส่งต่อ ซึ่งช่วยตอบสนองนโยบายลดอัตราการออกกลางคันได้อย่างดี
- การบริหารจัดการตามแนวทางประกันคุณภาพ: มีกระบวนการนำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายครบถ้วนทุกโครงการ (ร้อยละ 100)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- ความพร้อมของอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ: แม้มีการพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้อง แต่ยังคงพบว่าอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัยจริงมีเพียงร้อยละ 63.64 ซึ่งถือว่ายังไม่ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของสถานศึกษา
- กระบวนการสนับสนุนด้านเทคนิค: แม้ระบบดิจิทัลจะดี แต่ยังมีปัญหาด้านกระบวนการขอใช้บริการอินเทอร์เน็ตและการแจ้งซ่อมบำรุงอุปกรณ์ที่ยังขาดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นระบบในบางส่วน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- เสร็จการปรับปรุงอาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการ: ควรจัดทำแผนเร่งด่วนในการพัฒนาอาคาร สถานที่ และห้องปฏิบัติการที่เหลือให้ได้ตามมาตรฐานความปลอดภัยและความพร้อมใช้ โดยเน้นการจัดสรรงบประมาณซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) ให้ครอบคลุมพื้นที่ที่เหลือ
- ปรับปรุงคลังทรัพยากรการเรียนรู้: ควรเร่งจัดหาหรือปรับปรุงหนังสือ ตำรา และสื่อการเรียนรู้ในศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดให้มีความทันสมัยและหลากหลายมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน รวมถึงควรส่งเสริมการเข้าถึงทรัพยากรในรูปแบบดิจิทัลที่ผู้เรียนพึงพอใจสูง เพื่อทดแทนหรือเสริมทรัพยากรที่เป็นเล่ม
- ยกระดับระบบการให้บริการสนับสนุน: ควรดำเนินการตามแนวทางที่ตั้งไว้ในการจัดทำ "คู่มือแนวทางการใช้งานระบบเครือข่ายและคอมพิวเตอร์" (Standard Operating Procedure) ให้เป็นระบบและประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรและผู้เรียนรับทราบเพื่อความสะดวกในการขอใช้บริการและแจ้งซ่อม
- การต่อยอดนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์: จากความสำเร็จของผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของผู้เรียน ควรมีแผนการสนับสนุนด้านการจัดสิทธิบัตรหรือการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อสร้างรายได้และชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยฯ อย่างยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ความสำเร็จเชิงประจักษ์: สามารถแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมในทุกแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้จำนวน 9 โครงการ คิดเป็นผลสำเร็จร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
- การบริหารจัดการที่เป็นระบบ: มีการวางแผนที่สอดคล้องกับนโยบาย มีกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา) และใช้ระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลโดยใช้หลักวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง
- การสร้างความร่วมมือและเครือข่าย: ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากผู้บริหาร ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้เกิดผลกระทบเชิงบวกที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
- นวัตกรรมการบริหารและการเรียนรู้: มีการนำระบบสารสนเทศดิจิทัล (Paperless) มาใช้ในการบริหารจัดการ และมีการปรับปรุงพัฒนาโดยประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการข้อมูล (Data Wise) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management) มาใช้ในการยกระดับประสิทธิภาพการทำงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การยกระดับคุณภาพสู่ระดับ "ดีมาก" หรือ "ยอดเยี่ยม": แม้ผลการดำเนินงานจะบรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 และอยู่ในระดับคุณภาพ "ดี" แต่หากพิจารณาจากเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษายังขาดการสร้างผลงานที่เป็น "แบบอย่างที่ดี" (Best Practice) หรือการพัฒนา นวัตกรรมที่โดดเด่นจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการก้าวไปสู่ระดับคะแนนที่สูงขึ้น
- ความต่อเนื่องของพัฒนาการ: การจะเลื่อนระดับคุณภาพขึ้นไปสูงกว่าระดับ "ดี" จำเป็นต้องแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี ซึ่งเป็นจุดที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญในการรักษามาตรฐานและยกระดับการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นในปีถัดไป

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การถอดบทเรียนเพื่อสร้าง Best Practice: ควรนำผลสำเร็จของโครงการที่มีความโดดเด่น (เช่น โครงการ Fix It Center หรือการจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น) มาดำเนินการถอดบทเรียน (Knowledge Management) เพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการที่เป็นเอกลักษณ์ของวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น
- การยกระดับกระบวนการประเมินและใช้ประโยชน์จากข้อมูล: ควรเพิ่มความเข้มข้นในการนำผลการประเมิน (Evaluation Utilization) มาวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการรับรองมาตรฐานที่สูงขึ้นและการสร้างผลกระทบที่กว้างขวางขึ้นต่อชุมชนและตลาดแรงงาน
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงลึก: พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายให้มีความเป็นรูปธรรมในเชิงการสนับสนุนทรัพยากร และการแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้มากขึ้น เพื่อรองรับการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงตอบสนองความต้องการระดับสากล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การบริการชุมชนและจิตอาสาที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง: วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดำเนินโครงการ/กิจกรรมจิตอาสาและบริการชุมชนได้สำเร็จครบถ้วนทั้ง 45 โครงการ (ร้อยละ 100) ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 80 โดยครอบคลุมพื้นที่การให้บริการที่หลากหลาย และสร้างผลกระทบเชิงบวกทั้งต่อผู้เรียน (ทักษะวิชาชีพและจิตสาธารณะ) ชุมชน (คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น) และภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเอง
- การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการอย่างเต็มรูปแบบ: วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) ให้กับผู้เรียนทั้งหมด 2,410 คน (ร้อยละ 100) โดยมีผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับ "ดีขึ้นไป" สูงถึงร้อยละ 82.99 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ร้อยละ 80 สะท้อนถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการ
- ระบบการดำเนินงานเป็นระบบ: มีการกำหนดกระบวนการวางแผน การดำเนินการ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาในทุกภารกิจ ทั้งงานบริการชุมชน การจัดการเรียนการสอนบูรณาการ และการระดมทรัพยากร ทำให้การดำเนินงานมีความชัดเจน เชื่อถือได้ และเป็นไปตามเป้าหมาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สัดส่วนการระดมทรัพยากรในบางด้าน: แม้สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจะสูงกว่าเป้าหมาย (ร้อยละ 54.55 จากเป้าหมายร้อยละ 30) แต่ในรายละเอียดการระดมทรัพยากรยังพบว่ามีการสนับสนุนด้านงบประมาณ และทุนการศึกษาเป็น 0 บาท รวมถึงมีครุภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูฝึกในสถานประกอบการบางประเภทที่ยังไม่มีการระดมทรัพยากรในส่วนนี้เข้ามา
- ความหลากหลายของเครือข่าย: การระดมทรัพยากรบุคลากรภายนอกยังคงเน้นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและครูพิเศษเป็นหลัก ซึ่งสามารถขยายผลการดึงเครือข่ายครุภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือครูฝึกจากสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นเพื่อความหลากหลายขององค์ความรู้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การขยายเครือข่ายความร่วมมือเชิงรุก: ควรเพิ่มกลยุทธ์การแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในรูปแบบการสนับสนุนงบประมาณและทุนการศึกษาเพิ่มขึ้น เพื่อสนับสนุนผู้เรียนและโครงการต่างๆ ให้ยั่งยืนมากกว่าการได้รับวัสดุอุปกรณ์เพียงอย่างเดียว
- การพัฒนานวัตกรรมจาก Best Practice: ในเมื่อสถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นในระดับ "ดี" และเป็นไปตามเป้าหมายแล้ว ควรเร่งถอดบทเรียนเพื่อสร้างเป็น "แบบอย่างที่ดี" (Best Practice) หรือสร้างนวัตกรรมบริการวิชาการ เพื่อยกระดับสู่ระดับ "ยอดเยี่ยม" ตามเกณฑ์การประเมิน
- การเชื่อมโยงข้อมูลสู่การปรับปรุงหลักสูตร: ควรนำข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการและชุมชนที่ได้รับจากโครงการบริการสังคมมาวิเคราะห์ร่วมกับผลความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ปวพ. ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ผลงานเชิงประจักษ์และความสำเร็จ: มีผลงานรวมทั้งสิ้น 37 ผลงาน ซึ่งทั้งหมด (ร้อยละ 100) สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- กระบวนการส่งเสริมอย่างเป็นระบบ: สถานศึกษามีการวางแผนที่ชัดเจน โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนเข้ากับรายวิชา มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด และมีโครงการส่งเสริมทักษะการสร้างนวัตกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ
- ความร่วมมือ: มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียนในการพัฒนาผลงาน และการประสานความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ผลกระทบเชิงบวก: ผลงานสามารถนำไปสร้างรายได้เสริมให้แก่ผู้เรียนและชุมชน มีการใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาได้รับการยอมรับจนสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการพัฒนานวัตกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- การมีส่วนร่วมจากภายนอก: แม้มีการวางแผนประสานความร่วมมือ แต่ข้อมูลระบุว่าในปีการศึกษา 2568 ยังไม่มีการมีส่วนร่วมจากบุคคลภายนอก (0 คน) และชุมชน/องค์กรภายนอก (0 แห่ง) ในการพัฒนานวัตกรรมโดยตรง
- การขยายผลระดับสูง: ผลงานส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับสถานศึกษา การกระจายผลงานไปยังเวทีการประกวดระดับชาติหรือนานาชาติยังมีจำกัด โดยมีเพียงผลงานบางส่วนที่ได้รับรางวัลในระดับภาคและชาติ
- ช่องทางการเผยแพร่: ผลการดำเนินงานยังกระจุกตัวอยู่ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์และกิจกรรมภายในเป็นหลัก ควรเพิ่มความหลากหลายของช่องทางการเผยแพร่ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้กว้างขวางขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือ: ควรขยายผลการดำเนินงานโดยดึงตัวแทนจากสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญ หรือปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเป็นที่ปรึกษาหรือสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ เพื่อยกระดับนวัตกรรมให้ตรงกับความต้องการของตลาดและชุมชนอย่างแท้จริง
- ยกระดับคุณภาพผลงานสู่ระดับสากล: สนับสนุนและผลักดันผลงานที่มีศักยภาพให้เข้าสู่การประกวดในระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น รวมถึงการทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกเพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์
- การสร้างฐานข้อมูลองค์ความรู้: พัฒนาฐานข้อมูลนวัตกรรมให้เป็นระบบที่สามารถสืบค้นและนำไปใช้งานต่อได้ง่าย (Digital Repository) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสาขาวิชาได้อย่างต่อเนื่อง
- การติดตามผลเชิงลึก: พัฒนาเครื่องมือในการติดตามผลที่เน้น "ผลกระทบต่อสังคมหรือเศรษฐกิจ" ให้ชัดเจนขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสนับสนุนในการขอรับรางวัลหรือพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในอนาคต

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การพัฒนาสมรรถนะภาษาต่างประเทศหรือสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การติดตามคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.3	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 3 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	3		ดี
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.00	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.00	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการจัดทำสื่อการสอน	1. เพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ทันสมัย และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาที่ซับซ้อนให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นสำหรับผู้เรียน 2. เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้สอนสามารถอธิบายเนื้อหาได้อย่างเป็นระบบและชัดเจน ช่วยประหยัดเวลา และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้การสอน 3. เพื่อสร้างสื่อการสอนที่ดึงดูดความสนใจ สนุกสนาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหา ทำความเข้าใจแนวคิดหลัก และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลการเรียนหรือทักษะของผู้เรียนพัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ Upskill - Reskill - Newskill	1. เพื่อยกระดับ (Upskill) ทักษะด้านการเชื่อมโลหะของครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษา และผู้เข้าร่วมโครงการ ให้มีความรู้และปฏิบัติได้
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการสร้างคนดี มีจิตสาธารณะ ด้วยวิถีคุณธรรมนำชีวิต	1. เพื่อมุ่งเน้นการปรับทัศนคติและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักคุณธรรมพื้นฐาน (เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และความเมตตา) เพื่อให้เกิดเป็นรากฐานทางความคิดที่มั่นคง 2. เพื่อสร้างพื้นที่หรือกิจกรรมที่เปิดโอกาส

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ให้กลุ่มเป้าหมายได้ลงมือปฏิบัติจริง จนเกิดเป็นความเคยชินในการแสดงออกถึงพฤติกรรมที่ดีและเป็นแบบอย่างต่อผู้อื่นได้ 3. เพื่อสร้างกลไกการทำงานร่วมกันที่ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการกระทำความดี และการเฝ้าระวังทางจริยธรรมผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคนในสังคมหรือองค์กร
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อตอบโจทย์ความต้องการของอุตสาหกรรมในยุคดิจิทัล	1. เพื่อมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหา รายวิชา และกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะได้รับทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา 2. เพื่อยกระดับวิธีการสอนจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติที่เข้มข้น โดยใช้สถานการณ์จำลอง หรือการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหาจริง (Problem-based Learning) เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจเชิงช่าง 3. เพื่อสร้างช่องทางความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญในภาคอุตสาหกรรมในการให้คำปรึกษา การระบุทักษะจำเป็น และการสนับสนุนพื้นที่การฝึกงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง 4. เพื่อสร้างระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้และทักษะสมรรถนะของผู้เรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและมีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษาในระยะยาว
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิชาชีพอาชีวศึกษา	1. เพื่อเปลี่ยนบทบาทของผู้สอนจากผู้บรรยายเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริงในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ 2. เพื่อสร้างสรรค์และประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัล (เช่น บทเรียนออนไลน์, สื่อปฏิสัมพันธ์ หรือ แพลตฟอร์มการเรียนรู้จำลอง) ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาชีพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทำงานที่ซับซ้อนได้อย่างเป็นรูปธรรม 3. เพื่อฝึกฝนผู้เรียนให้มีทักษะเฉพาะด้านที่จำเป็น ผ่านการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-based Learning) ที่จำลองสถานการณ์จริงในภาคธุรกิจและ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		อุตสาหกรรม 4. เพื่อสร้างเครื่องมือและรูปแบบการ ประเมินผลที่เน้นการวัดสมรรถนะเชิง ทักษะ พฤติกรรมการทำงาน และการคิด วิเคราะห์ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรสู่ ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและธรรมาภิบาล	1. เพื่อทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Workflow) ลดความซ้ำซ้อน และนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการลดระยะเวลา การทำงาน เพื่อให้การบริหารงานมีความ รวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น 2. เพื่อสร้างระบบจัดเก็บและวิเคราะห์ ข้อมูลที่โปร่งใสและเป็นปัจจุบัน (Data-Driven Decision Making) ช่วยให้ผู้บริหาร สามารถวางแผนและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ อย่างรวดเร็วและมีหลักฐานอ้างอิง 3. เพื่อกำหนดแนวปฏิบัติและสร้างกลไก การตรวจสอบภายใน เพื่อให้มั่นใจว่าการ ดำเนินงานทุกขั้นตอนเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ และมีความรับ ผิดชอบต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย 4. เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการบริหาร จัดการ (Management Skills) และทัศนคติ เชิงบวกต่อการปรับเปลี่ยนองค์กร ให้ บุคลากรสามารถรองรับสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการขับเคลื่อนนโยบายเชิงกลยุทธ์สู่การ ปฏิบัติงานจริงอย่างยั่งยืน (Strategic Policy Implementation to Excellence)	1. เพื่อสื่อสารนโยบายให้เกิดความกระจ่าง และชัดเจน ทำให้บุคลากรเห็นภาพรวมและ เป้าหมายเดียวกัน เพื่อให้เกิดความพร้อม และแรงจูงใจในการขับเคลื่อนนโยบายไป ในทิศทางเดียวกัน 2. เพื่อแปลงนโยบายหลักให้เป็นแผนงาน รายละเอียด โดยกำหนดระยะเวลา ตัวชี้วัด (KPIs) และความรับผิดชอบที่ชัดเจน ซึ่ง สามารถยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนได้ตาม สถานการณ์หน้างานจริง 3. เพื่อสร้างระบบการกำกับติดตามที่เน้น การสนับสนุน (Supportive Supervision) มากกว่าการจับผิด เพื่อให้สามารถแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติ ได้อย่างทันท่วงที 4. เพื่อรวบรวมข้อมูลผลสำเร็จและปัญหา จากการดำเนินงาน นำมาวิเคราะห์หาจุด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		แข่งและจุดควรพัฒนา เพื่อใช้เป็นฐาน ข้อมูลในการปรับปรุงนโยบายหรือแนว ปฏิบัติในรอบถัดไปให้ดียิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการเครือข่ายสานพลัง สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ร่วมกัน	1. เพื่อเชื่อมโยงองค์กร ชุมชน หรือผู้ เชี่ยวชาญให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ทำงานร่วมกันในลักษณะบูรณาการ โดยใช้ ต้นทุนทางสังคมที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด 2. เพื่อสร้างช่องทางหรือพื้นที่ (ทั้งทาง กายภาพและดิจิทัล) สำหรับการจัดเก็บ แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ให้ทุก คนในสังคมเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเท่าเทียม และรวดเร็ว 3. เพื่อกระตุ้นให้เกิดวัฒนธรรมการใฝ่รู้ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การ ทำ Co-Learning Space, กิจกรรมแลก เปลี่ยนเรียนรู้ (KM), หรือชุมชนนักปฏิบัติ (Community of Practice)
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม งาน สร้างสรรค์ และงานงานวิจัยของผู้เรียน	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการจัดทำโครงการ สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตาม รายวิชาโครงการและอื่นๆ 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการละอื่นๆ 3. เพื่อจัดการประกวด แสดงและเผยแพร่ ผลงานของนักเรียน นักศึกษา ภายในสถาน ศึกษา 4. เพื่อนำผลงานของนักเรียน นักศึกษา ไป ใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และเข้าร่วม แสดงแข่งขันในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ